

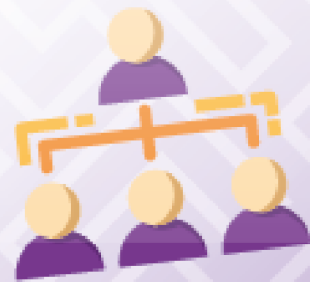


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI"

BAPS01000X

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26 Gennaio 2026 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.16627 del 25 Settembre 2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26 Gennaio 2026 con delibera n. 4.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 62** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Attività previste in relazione al PNSD
- 75** Valutazione degli apprendimenti

79 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

86 Aspetti generali

87 Modello organizzativo

104 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

108 Reti e Convenzioni attivate

110 Piano di formazione del personale docente

113 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico Statale 'Arcangelo Scacchi' è radicato nel tessuto urbano centrale di Bari, accogliendo un bacino d'utenza eterogeneo che riflette le trasformazioni della città metropolitana. Se storicamente l'Istituto ha servito le famiglie del centro murattiano, oggi attrae studenti provenienti dall'intera area urbana e dalla provincia, intercettando una popolazione scolastica caratterizzata da un background culturale medio-alto, ma anche da una crescente componente multiculturale (area UE, Maghreb, Africa subsahariana, Asia). Questa eterogeneità, seppur stimolante, richiede un monitoraggio costante dei bisogni formativi per garantire l'equità e il successo formativo a ogni studente, indipendentemente dal punto di partenza.

Il territorio barese, caratterizzato da un vivace polo universitario, da un crescente distretto tecnologico e da un settore terziario in espansione, richiede figure capaci di integrare le competenze umanistiche con il rigore del metodo scientifico. Dall'analisi del contesto emergono tre bisogni primari a cui si intende rispondere:

1. Competenze STEM di alto livello - Richiesta di una formazione scientifica che non sia solo nozionistica, ma applicativa e computazionale, per favorire l'accesso alle carriere scientifiche e tecnologiche nazionali e internazionali.
2. Cittadinanza Globale e Internazionalizzazione - Necessità di strumenti linguistici e metodologici (certificazioni, mobilità Erasmus+) che permettano agli studenti di muoversi in un mercato del lavoro e della ricerca sempre più de-territorializzato.
3. Supporto al benessere psicologico e relazionale - In risposta all'aumento delle fragilità giovanili post-pandemia rilevate nel territorio, emerge il bisogno di una scuola che sia "comunità di cura", capace di coniugare l'alto rigore accademico con l'attenzione all'inclusione e alla resilienza emotiva.

In un contesto territoriale che rischia talvolta la frammentazione, il Liceo Scacchi si pone come punto di riferimento non solo educativo, ma culturale. Segno tangibile di questa apertura è la storica collaborazione con l'Università della Terza Età 'Giovanni Modugno', ospitata presso l'Istituto. Tale sinergia ha generato percorsi di progettazione comune, come produzioni musicali intergenerazionali, che hanno visto studenti e corsisti senior cooperare in un fecondo scambio di saperi ed emozioni. Questa iniziativa non solo valorizza il dialogo tra generazioni, ma trasforma il Liceo in una comunità di apprendimento permanente dove il sapere antico e la freschezza giovanile si fondono, offrendo risposte concrete alla sfida della complessità e favorendo la coesione sociale del territorio.



Attraverso collaborazioni consolidate con Uniba e Poliba, Università nazionali ed estere, Comune di Bari, Regione Puglia, enti del terzo settore e fondazioni culturali, l'Istituto risponde alla domanda di un'offerta formativa dinamica che integri il sapere formale con quello non formale (teatro, cinema, editoria), offrendo risposte concrete alla sfida della complessità e favorendo il "riscatto del sé" per le componenti più fragili o migranti della popolazione scolastica.

Popolazione scolastica

Il Liceo Scacchi gode di un indice ESCS prevalentemente alto, che si traduce in un ecosistema familiare partecipe e in una forte propensione degli studenti verso percorsi di eccellenza. Questa base solida permette alla scuola di non limitarsi alla didattica ordinaria, ma di osare con percorsi di Problem Posing e sperimentazione avanzata. La gestione di un'inclusione numericamente contenuta consente di dedicare cure minuziose a ogni singolo studente (DSA, disabilità, non italofofoni), trasformando l'accoglienza in un vero e proprio laboratorio di personalizzazione del successo formativo.

L'omogeneità socio-culturale rappresenta una sfida: per evitare l'autoisolamento cognitivo e il rischio di "pressione da prestazione", l'Istituto investe nel benessere psicologico e nell'apertura a realtà diverse. La sfida del triennio sarà trasformare l'alta aspettativa delle famiglie in resilienza e pensiero critico, evitando che l'ansia ostacoli il piacere della scoperta scientifica e umanistica.

Territorio e capitale sociale

Bari si conferma polo universitario e tecnologico in forte espansione, offrendo allo Scacchi partnership di prestigio per l'orientamento e la FSL. L'Istituto si configura come vero e proprio Hub Sociale e Culturale unico nel centro murattiano e la storica collaborazione con l'Università della Terza Età è il simbolo di una scuola aperta che promuove l'apprendimento permanente (Lifelong Learning) e il dialogo intergenerazionale attraverso progetti artistici e musicali comuni. Questa sinergia tra generazioni e istituzioni (Università, MIC, Enti Locali) permette di contrastare la frammentazione sociale e di offrire agli studenti una visione di cittadinanza attiva e partecipata.

Il calo demografico e le disparità territoriali richiedono una razionalizzazione degli organici e un monitoraggio attento della dispersione implicita (lacune nelle competenze di base). La scuola risponde a questi vincoli strutturali potenziando la didattica orientativa, al fine di mitigare l'ansia da prestazione che ancora incide sulla serenità di una parte della popolazione scolastica.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto vanta una dotazione tecnologica d'eccellenza (Laboratori STEM, Robotica, Visori VR, AI), potenziata dai fondi PNRR (Next Generation Classrooms e Labs). Il connubio tra il fascino del palazzo



storico, le dotazioni come l'aula immersiva e i tavoli digitali rende lo Scacchi un ambiente di apprendimento unico, capace di tenere insieme tradizione e avanguardia. La flessibilità degli spazi (Aula Magna, Biblioteca informatizzata, laboratori ad Apprendimento Integrato) permette una didattica multidisciplinare che stimola la creatività digitale e la modellizzazione scientifica, preparando gli studenti alle sfide del mondo universitario e professionale.

La complessità logistica di gestire 1200 studenti su due plessi storici richiede un impegno costante nella manutenzione e nell'aggiornamento tecnologico. L'obiettivo principale non è solo materiale, ma metodologico: è necessario un investimento continuo nella formazione del personale affinché le dotazioni all'avanguardia non rimangano semplici strumenti, ma diventino motori di un reale rinnovamento degli approcci didattici.

Risorse professionali

Il patrimonio dell'Istituto è la stabilità del personale, con oltre il 75% dei docenti e la quasi totalità del personale ATA radicato nella scuola da oltre un quinquennio. Questa "memoria storica", guidata da una dirigenza stabile e da una gestione amministrativa di alta qualificazione (DSGA titolare), garantisce una continuità didattica che è garanzia di qualità per le famiglie. L'opportunità strategica risiede nella capacità del corpo docente esperto di aprirsi a collaborazioni specialistiche esterne — dal supporto psicologico alla mediazione culturale, fino alle eccellenze artistiche e scientifiche — integrando il sapere accademico con competenze professionali di frontiera. Un punto di eccellenza è rappresentato dalla "cultura dell'inclusione diffusa": la presenza di docenti curricolari specializzati sul sostegno trasforma l'inclusione da adempimento a valore condiviso, permettendo di gestire con cura minuziosa le fragilità e di potenziare i talenti in un'ottica di benessere collettivo.

L'anzianità anagrafica (63,8% over 55) rappresenta una sfida in termini di imminente turn-over e richiede una gestione attenta del passaggio generazionale. L'Istituto affronta questa fase non come un limite, ma come un'occasione di formazione continua e scambio tra pari. La sfida del triennio consiste nel rendere il personale esperto protagonista dei nuovi linguaggi, accompagnandolo nel fisiologico passaggio verso i nuovi paradigmi educativi, facendo leva sul profondo senso di appartenenza e sulla comprovata professionalità che caratterizzano l'Istituto. La presenza di figure chiave come lo psicologo e il mediatore culturale esige, inoltre, una progettualità costante affinché il presidio sulla salute emotiva e sull'integrazione resti un pilastro strutturale e non episodico dell'offerta formativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BAPS01000X
Indirizzo	CORSO CAVOUR 241 BARI 70121 BARI
Telefono	0805242237
Email	BAPS01000X@istruzione.it
Pec	baps01000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceoscacchibari.it/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1183

Approfondimento

Organizzazione, Risorse e Visione Strategica: Lo Scacchi come ecosistema formativo

L'Architettura Organizzativa: Tempo e Spazio come Risorse

L'organizzazione dei tempi e degli spazi nel Liceo Scacchi è pensata per superare la staticità della didattica frontale. L'Istituto adotta il modello della "settimana corta", una scelta strategica che, concentrando le attività didattiche dal lunedì al venerdì, mira a favorire il benessere degli studenti, permettendo un recupero delle energie e una migliore conciliazione tra lo studio individuale, la vita familiare e gli interessi personali. La dislocazione su due plessi storici non è vissuta come un limite



logistico, ma come un'opportunità di presidio culturale diffuso, in cui ogni ambiente è ricaricato di senso grazie alla dotazione di tecnologie d'avanguardia.

L'Ecosistema delle Risorse: La Nuova Frontiera STE(A)M

Coerentemente con gli investimenti PNRR (Next Generation Labs), l'Istituto ha potenziato il proprio approccio alle discipline STE(A)M (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). Non si tratta solo di nuovi laboratori tecnologici, ma di una filosofia didattica che integra la componente scientifica con quella artistica ed espressiva (Arts):

1. Laboratori di Modellizzazione e Robotica: Dove il pensiero computazionale incontra la fisica sperimentale.
2. Contaminazione tra Saperi: L'utilizzo delle tecnologie digitali per la produzione cinematografica, teatrale ed editoriale, trasformano la teoria in azione creativa e valorizzano il talento estetico accanto al rigore logico.

Le Risorse Umane: Dalla Cattedra alla Comunità di Pratica

L'organizzazione del lavoro valorizza la stabilità del personale attraverso la costituzione di Dipartimenti disciplinari e Gruppi di lavoro che operano come vere comunità di pratica. Questo assetto permette di integrare l'innovazione tecnologica nei curricula quotidiani, garantendo al contempo una cura minuziosa dell'inclusione.

Benessere e Relazione: La Scuola della Cura

Infine, l'organizzazione si fa "cura" attraverso un presidio costante sulla salute psicologica. La settimana corta, unita all'integrazione di esperti esterni e all'attivazione di percorsi di ascolto, non è una semplice scelta di orario, ma un elemento strutturale volto a mitigare l'ansia da prestazione e a favorire un clima di cooperazione, fiducia e orientamento consapevole verso le sfide del futuro.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	2
	Planetario	1
	Museo delle Scienze Naturali	1
	STEM&STE(A)M	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Approfondimento

Infrastrutture materiali e Ambienti di Apprendimento 4.0

Caratteristiche delle risorse strutturali

L'Istituto ha completato una radicale trasformazione degli ambienti di apprendimento grazie ai fondi PNRR (Scuola 4.0), superando il concetto di laboratorio isolato per approdare a quello di "scuola diffusa". La dotazione infrastrutturale si distingue per:

- **Ecosistema Digitale STE(A)M** : La presenza di laboratori avanzati (robotica, modellizzazione 3D, coding) e dell'Aula Immersiva permette una didattica esperienziale dove la realtà virtuale e aumentata supportano l'astrazione scientifica.
- **Polifunzionalità degli spazi**: La Biblioteca informatizzata, l'Aula Magna e i laboratori ad Apprendimento Integrato insieme ad attrezzature per la produzione teatrale/cinematografica sono infrastrutture materiali che sostengono le "Arts" del liceo, garantendo spazi idonei alla creazione di prodotti multimediali ed editoriali di alto profilo.
- **Connettività e Digital Board**: La totalità delle aule è cablata e dotata di schermi interattivi di ultima generazione, rendendo la condivisione di materiali e il cloud-learning pratiche quotidiane e inclusive.

Analisi del fabbisogno per il triennio 2025-2028

Per garantire la piena realizzazione dell'Offerta Formativa e la sostenibilità delle innovazioni introdotte, l'Istituto individua i seguenti fabbisogni:

1. **Manutenzione e Upskilling tecnologico**: Necessità di risorse costanti per l'aggiornamento dei software, la manutenzione degli apparati hardware complessi (visori VR, stampanti 3D, plotter) e il rinnovo delle licenze per le piattaforme di apprendimento.
2. **Efficientamento Logistico e Arredi Flessibili**: Completamento del rinnovo degli arredi verso soluzioni ancora più modulari e flessibili, che permettano di riconfigurare rapidamente l'aula da setting frontale a setting cooperativo (debate, peer-tutoring).
3. **Potenziamento della Transizione Ecologica**: Integrazione di ulteriori soluzioni per il risparmio energetico e la sostenibilità degli spazi laboratoriali, in coerenza con le linee guida della "Scuola Verde".



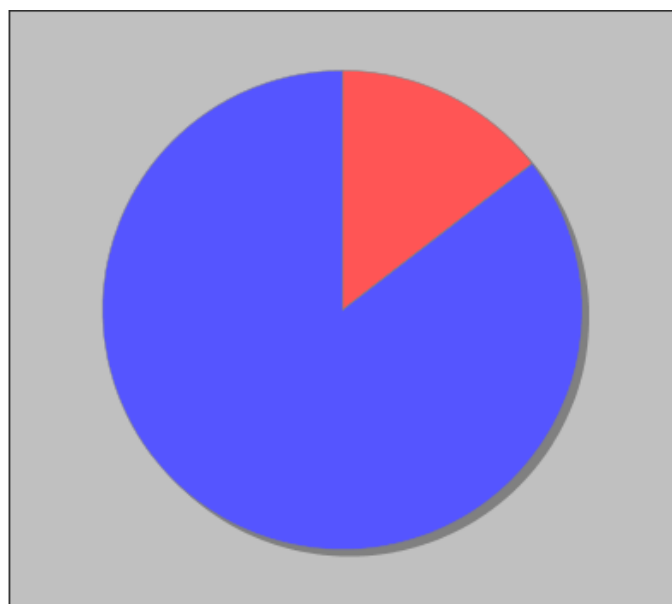


Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	27

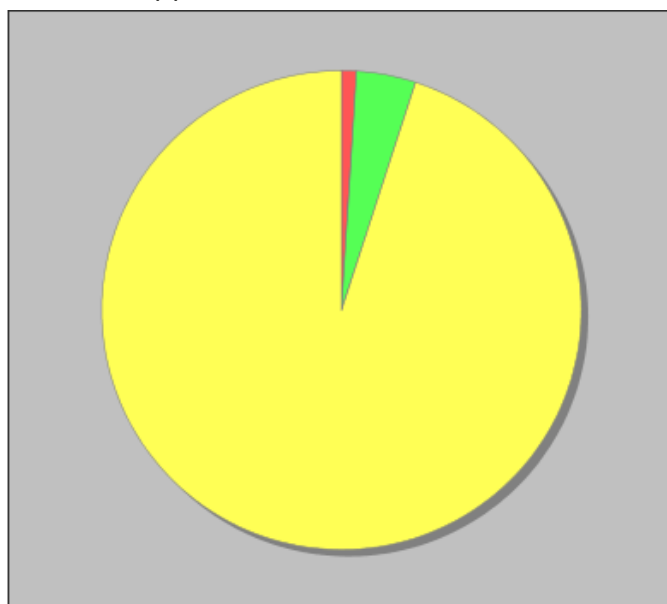
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 0
- Da 4 a 5 anni – 4
- Piu' di 5 anni – 95

Approfondimento

Stabilità dell'organico e continuità didattica

L'Istituto vanta un'elevata stabilità del personale docente e ATA (con oltre il 75% di titolarità ultraquinquennale), che rappresenta la vera spina dorsale della progettualità del Liceo Scacchi. Questa continuità ha permesso di consolidare una memoria storica collettiva e un senso di



appartenenza che si traducono in una governance solida e in un ambiente relazionale rassicurante per gli studenti. La stabilità del Dirigente Scolastico e del DSGA, entrambi titolari e stabilmente inseriti nel contesto, assicura una gestione strategica e amministrativa di lungo respiro, fondamentale per la messa a terra dei complessi progetti PNRR.

Evoluzione dei profili professionali e Formazione 4.0

L'investimento sulle risorse professionali nel prossimo triennio si focalizzerà sull'aggiornamento costante dei profili interni. L'Istituto ha attivato:

- Comunità di Pratica per l'Innovazione: Gruppi di lavoro formati su metodologie STE(A)M e didattica immersiva, capaci di agire come facilitatori per i colleghi.
- Cultura dell'Inclusione Diffusa: Valorizzazione dei docenti curricolari in possesso di specializzazione sul sostegno, per garantire che la "cura dello studente" non sia delegata, ma diventi competenza trasversale di tutto il consiglio di classe.
- Figure di sistema per l'Orientamento: Potenziamento dei ruoli di tutor e orientatore formati per supportare gli studenti nella gestione delle fragilità psicologiche e nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita.

Fabbisogno professionale

Al fine di sostenere l'ampliamento dell'offerta formativa e l'evoluzione degli ambienti di apprendimento, l'Istituto promuove un costante presidio sulle metodologie didattiche innovative e digitali, intese come strumenti privilegiati per facilitare la personalizzazione dei percorsi e garantire il successo formativo di ciascuno studente. In tale ottica, l'innovazione diventa una risorsa strategica per il supporto alla didattica inclusiva (con particolare riferimento agli alunni con disabilità, DSA, BES e non italofofoni), offrendo ai docenti strategie agili per la mediazione dei contenuti. Parallelamente, si consolida il rafforzamento delle competenze linguistico-metodologiche (CLIL) per elevare il profilo internazionale degli studenti e potenziare il processo di internazionalizzazione Erasmus+.



Aspetti generali

Lo 'Scacchi' che viviamo oggi è il frutto di un percorso di profonda rigenerazione; una visione che nel RAV e nel PTOF trova la sua bussola e la sua forza. Non siamo solo un liceo d'eccellenza, ma una comunità intenzionale che ha scelto di abitare la modernità attraverso un umanesimo scientifico capace di fondere il rigore della ricerca con la centralità della persona.

In coerenza con gli obiettivi di miglioramento dei risultati nelle competenze matematiche e scientifiche, così come in quelle umanistiche, coltiviamo l'aspirazione di fare dell'Istituto un laboratorio permanente del pensiero contemporaneo. Qui, l'innovazione tecnologica non è mai fine a sé stessa, ma lo strumento per potenziare l'intelligenza critica. Tuttavia, la tecnologia rimane inerte senza il cuore della nostra azione: il rinnovamento metodologico.

In quest'ottica, l'Istituto promuove l'evoluzione verso una comunità di pratiche sempre più integrata, in cui la ricchezza delle singole esperienze professionali confluisca in una progettualità trasversale condivisa. I nostri dipartimenti devono diventare sempre di più laboratori di ricerca-azione in cui il confronto sulle metodologie attive diventa patrimonio comune, assicurando che ogni avanzamento tecnico sia sostenuto da una solida consapevolezza pedagogica.

Questo sforzo sinergico ha l'obiettivo di creare un ecosistema formativo dove l'innalzamento dei livelli di apprendimento cammina di pari passo con la cura per il clima relazionale. Il lavoro di squadra sistematico, tra docenti e con gli studenti, deve continuare ad essere il vero motore del nostro lavoro, trasformando ogni aula in un laboratorio di cittadinanza consapevole. Il nostro obiettivo è continuare ad essere un punto di riferimento per il territorio: una scuola che non si limita a preparare al futuro, ma che insegna a costruirlo con coraggio, rigore e una passione collettiva che è, e deve continuare ad essere, la nostra firma più autentica.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza. Si intende evolvere verso un modello didattico che valorizzi le competenze trasversali, superando la frammentazione disciplinare. La priorità mira a integrare il patrimonio di reti e progetti esistenti in un curriculum verticale orientato ai compiti di realtà e all'apprendimento situato.

Traguardo

Incremento del 10% dei livelli Intermedio e Avanzato nella Certificazione delle Competenze. Entro il 2028, si punta a stabilizzare la quota di studenti che raggiungono i livelli di eccellenza nelle competenze trasversali su una soglia compresa tra il 70% e il 75% nelle classi terminali, garantendo una valutazione più omogenea tra le diverse classi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Officina delle Competenze

Il percorso promuove una riflessione corale sul Curricolo d'Istituto, orientandolo verso una dimensione verticale e connessa alla realtà. L'obiettivo è duplice: da un lato, favorire la continuità e la connessione tra i saperi attraverso esperienze di apprendimento situato, in cui il rigore analitico delle discipline scientifiche dialoga costantemente con la profondità dell'asse linguistico e la testimonianza dell'asse storico-architettonico; dall'altro, evolvere verso un modello didattico che valorizzi le competenze trasversali.

Questo processo integrato intende, pertanto, potenziare le competenze disciplinari esistenti per far emergere un profilo di studente capace di muoversi con agilità tra i saperi. La progettualità si sviluppa in senso verticale, integrando il patrimonio di reti e progetti già attivi insieme al curriculum di educazione civica, per favorire la crescita armoniosa degli studenti e la piena acquisizione delle competenze chiave per la cittadinanza attiva.

In questa "Officina", le materie scientifiche forniscono gli strumenti per leggere la complessità, mentre l'area umanistica e linguistica, attraverso il potenziamento delle competenze in L1, offre la capacità di interpretare, narrare e dare un senso civile a tali scoperte. Questo dialogo interdisciplinare si traduce in una valutazione omogenea e condivisa. L'intento non è la mera misurazione di conoscenze, ma il riconoscimento e la valorizzazione della capacità dei nostri studenti di abitare il mondo con pensiero critico e competenza trasversale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza. Si intende evolvere verso un modello didattico che valorizzi le competenze trasversali, superando la frammentazione disciplinare. La priorità mira a integrare il patrimonio di reti e progetti esistenti in un curriculum verticale orientato ai compiti di realtà e all'apprendimento situato.

Traguardo

Incremento del 10% dei livelli Intermedio e Avanzato nella Certificazione delle Competenze. Entro il 2028, si punta a stabilizzare la quota di studenti che raggiungono i livelli di eccellenza nelle competenze trasversali su una soglia compresa tra il 70% e il 75% nelle classi terminali, garantendo una valutazione più omogenea tra le diverse classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La valutazione autentica delle competenze richiede il consolidamento di un linguaggio valutativo condiviso, capace di integrare le specificità delle singole discipline in una visione d'insieme della crescita dello studente. Attraverso le rubriche di valutazione trasversali, l'Istituto intende potenziare l'atto del valutare come momento di autentico riconoscimento delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Progettazione e



Sperimentazione di attività pluridisciplinari

Descrizione dell'attività	Il fulcro dell'attività è la sperimentazione di metodologie attive (apprendimento situato, flipped classroom, debate) attraverso le quali si integrino le competenze STEM con quelle umanistiche e civiche. L'attività include una eventuale revisione delle rubriche di valutazione d'Istituto per rendere omogenea la certificazione delle competenze in uscita.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Coordinatori di Dipartimento
Risultati attesi	1. Uniformità valutativa: Consolidamento di un modello di valutazione delle competenze trasversali condiviso da almeno l'80% dei Consigli di Classe. 2. Innalzamento esiti: Raggiungimento del traguardo RAV con l'incremento del 10% degli studenti nei livelli "Intermedio" e "Avanzato" nella certificazione delle competenze al termine del biennio e del quinto anno. 3. Integrazione disciplinare: Produzione di un repository d'Istituto di buone pratiche didattiche.



● **Percorso n° 2: Digital Humanism Lab: Innovazione e Cittadinanza**

Il percorso si configura come l'asse portante dell'innovazione metodologica del Liceo Scacchi, declinandosi in modo sinergico attraverso tutti i percorsi di studio. Sfruttando le potenzialità dell'Aula Immersiva e dei Laboratori ad Apprendimento Integrato, gli studenti non sono semplici fruitori di tecnologia, ma attori di una sintesi originale tra saperi.

La tecnologia diventa strumento di modellizzazione e visualizzazione di fenomeni complessi, trasformando l'astrazione matematica in esperienza immersiva e ricerca-azione. Il laboratorio si apre alla dimensione internazionale, favorendo la produzione di contenuti multilingue e lo sviluppo di una cittadinanza globale digitale, in linea con gli standard formativi europei. L'analisi del patrimonio e della realtà sociale si arricchisce di riflessioni sull'etica dei dati, sulla sostenibilità economica dei progetti e sulla tutela giuridica dei beni comuni. Il recupero della memoria e della bellezza del territorio viene potenziato da strumenti di narrazione digitale e ricostruzione virtuale. In questo ecosistema, l'alfabetizzazione digitale evolve in competenza critica e umanistica: ogni studente, indipendentemente dal percorso di studio, impara a lavorare in team per generare soluzioni creative e sostenibili, capaci di coniugare l'esattezza del metodo scientifico con la profondità della visione civile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza. Si intende evolvere verso un modello didattico che valorizzi le competenze trasversali, superando la frammentazione disciplinare. La priorità mira a integrare il patrimonio di reti e progetti esistenti in un curriculum verticale orientato ai compiti di realtà e



all'apprendimento situato.

Traguardo

Incremento del 10% dei livelli Intermedio e Avanzato nella Certificazione delle Competenze. Entro il 2028, si punta a stabilizzare la quota di studenti che raggiungono i livelli di eccellenza nelle competenze trasversali su una soglia compresa tra il 70% e il 75% nelle classi terminali, garantendo una valutazione più omogenea tra le diverse classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Il Digital Humanism Lab è lo spazio d'elezione per far evolvere la propria offerta formativa verso una didattica sempre più integrata e consapevole. L'obiettivo è lo sviluppo di una metodologia laboratoriale capace di unire le diverse anime della nostra scuola: quella scientifica, quella linguistica e quella umanistica. La tecnologia diventa un alleato, un "ponte" che permette di rendere visibili e tangibili concetti complessi, facilitando il passaggio dall'astrazione teorica alla competenza pratica. Questo processo mira a trasformare l'aula in un ecosistema dinamico, dove la ricerca e la collaborazione tra pari alimentano lo spirito critico degli studenti. Una tale sintesi in cui l'esattezza del calcolo, la bellezza del patrimonio e la responsabilità civile si fondano, offre la possibilità di valorizzare i diversi contenuti disciplinari attraverso linguaggi innovativi e vicini alle nuove generazioni.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di Digital Storytelling per la tutela del patrimonio



Descrizione dell'attività	L'attività nasce con l'obiettivo di tradurre le dotazioni tecnologiche acquisite nell'ambito dei fondi PNRR (Labs e Classroom) in evoluti strumenti di indagine e narrazione culturale. In questo ecosistema digitale, gli studenti utilizzano software di modellazione, realtà aumentata e algoritmi di analisi predittiva e generativa per dare vita a progetti di documentazione e valorizzazione del patrimonio architettonico e paesaggistico del nostro territorio.	
	Il laboratorio rappresenta una sintesi perfetta tra il rigore delle discipline scientifiche e la sensibilità verso la tutela dei beni culturali: la tecnologia diventa così il linguaggio attraverso cui promuovere comportamenti responsabili e civici. Attraverso questa metodologia, il Liceo Scacchi mira a sviluppare negli studenti non solo competenze digitali avanzate e pensiero computazionale, ma una vera e propria cittadinanza attiva, capace di interpretare e proteggere la bellezza del patrimonio locale con gli strumenti della modernità.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028	
Destinatari	Docenti	
	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Studenti	
	Consulenti esterni	
	Associazioni	
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)	
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori	
	Nuove competenze e nuovi linguaggi	
Responsabile	Docenti referenti del percorso	



Risultati attesi

1. Competenze Digitali: Incremento significativo della padronanza degli strumenti digitali critici e creativi.
2. Valorizzazione del percorso: Produzione di almeno un progetto annuale basato su tecnologie immersive .
3. Cittadinanza Attiva: Rafforzamento della consapevolezza del valore del patrimonio artistico locale come bene comune, misurabile attraverso la partecipazione a eventi, convegni o concorsi.

● **Percorso n° 3: Inclusione e Valorizzazione: Laboratori L2 e Percorsi di Eccellenza**

L'attività si articola in due direzioni sinergiche:

1. Inclusione Linguistica: Attuazione di laboratori di Italiano L2 per studenti con background migratorio, supportati stabilmente dalla figura del mediatore linguistico, per abbattere le barriere comunicative e favorire il successo formativo.
 2. Valorizzazione del Merito: Implementazione di percorsi di potenziamento per le eccellenze, preparazione alle competizioni disciplinari (Olimpiadi, Certificazioni) e sistemi di premialità per la partecipazione attiva alla vita scolastica.
- L'intera attività è orientata al miglioramento del benessere relazionale attraverso il tutoraggio tra pari (peer tutoring) e la personalizzazione dei percorsi formativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppo delle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza. Si intende evolvere verso un modello didattico che valorizzi le competenze trasversali, superando la frammentazione disciplinare. La priorità mira a integrare il patrimonio di reti e progetti esistenti in un curriculum verticale orientato ai compiti di realtà e all'apprendimento situato.

Traguardo

Incremento del 10% dei livelli Intermedio e Avanzato nella Certificazione delle Competenze. Entro il 2028, si punta a stabilizzare la quota di studenti che raggiungono i livelli di eccellenza nelle competenze trasversali su una soglia compresa tra il 70% e il 75% nelle classi terminali, garantendo una valutazione più omogenea tra le diverse classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Il Liceo Scacchi persegue il miglioramento degli esiti scolastici attraverso una strategia che coniuga equità e merito, riconoscendo in ogni studente un potenziale unico da sviluppare. L'obiettivo strategico è la piena personalizzazione dei percorsi formativi, capace di rispondere con efficacia sia alle esigenze di mediazione linguistica (Italiano L2), sia alle aspirazioni di potenziamento delle eccellenze. L'Istituto intende trasformare la diversità in una risorsa attraverso la sistematizzazione di modelli di supporto tra pari (peer tutoring) e percorsi mirati, garantendo a ciascuno studente gli strumenti necessari per raggiungere il proprio massimo successo formativo. Questo approccio non si limita al recupero o al potenziamento disciplinare, ma mira a consolidare un ecosistema del benessere relazionale in cui il merito è inteso come partecipazione attiva e crescita consapevole all'interno della comunità scolastica.



Attività prevista nel percorso: Inclusione e Valorizzazione: Laboratori L2 e Percorsi di Eccellenza

Descrizione dell'attività	L'attività si articola in due direzioni sinergiche:	
	1. Inclusione Linguistica: Attuazione di laboratori di Italiano L2 per studenti con background migratorio, supportati stabilmente dalla figura del mediatore linguistico, per abbattere le barriere comunicative e favorire il successo formativo. 2. Valorizzazione del Merito: Implementazione di percorsi di potenziamento per le eccellenze, preparazione alle competizioni disciplinari (Olimpiadi, Certificazioni) e sistemi di premialità per la partecipazione attiva alla vita scolastica. L'intera attività è orientata al miglioramento del benessere relazionale attraverso il tutoraggio tra pari (peer tutoring) e la personalizzazione dei percorsi formativi.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028	
Destinatari	Docenti	
	Studenti	
	Genitori	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Studenti	
	Genitori	
	Associazioni	
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)	



	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	1. Successo Formativo: Riduzione del divario di apprendimento tra studenti italofoeni e non italofoeni, con un miglioramento dei voti nelle prove comuni. 2. Clima Relazionale: Incremento della percezione di benessere e appartenenza alla comunità scolastica, rilevata tramite questionari di soddisfazione periodici (target: >80% di risposte positive). 3. Eccellenza Inclusiva: Aumento della partecipazione degli studenti ai percorsi di valorizzazione del merito, garantendo anche agli studenti non italofoeni l'accesso a percorsi di orientamento di alto profilo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'identità dello 'Scacchi' si evolve oggi attraverso un modello che valorizza la collegialità come motore del miglioramento continuo. La tradizionale struttura dipartimentale si arricchisce di una visione sinergica, in cui docenti di aree diverse scelgono di collaborare stabilmente in laboratori di ricerca-azione. Questa progettazione trasversale trasforma la scuola in una "comunità che apprende", dove il confronto professionale diventa patrimonio comune e linfa vitale per un clima relazionale sempre più positivo.

In questo solco, grazie alle opportunità del PNRR, la didattica trova una nuova dimensione esperienziale e situata. L'integrazione consapevole di algoritmi di analisi avanzata, modellazione 3D e realtà aumentata permette allo studente di evolvere da fruitore a "costruttore di conoscenza". Attraverso la progettazione e la sperimentazione di attività pluridisciplinari i saperi accademici si connettono alle sfide della sostenibilità e della tutela del territorio, delineando un modello di scuola-laboratorio capace di formare menti pronte a governare la complessità con rigore etico e competenza tecnologica.

Il fulcro di questa evoluzione è una personalizzazione democratica della formazione. L'alta preparazione scientifica si coniuga con un'inclusione autentica e una costante valorizzazione del merito: grazie a percorsi di supporto linguistico e sistemi strutturati di potenziamento delle eccellenze, lo Scacchi garantisce che ogni talento trovi il proprio spazio di fioritura. L'innovazione non è dunque solo tecnologica, ma è una "tecnologia del cuore" che mette al centro il benessere della persona, guidando lo studente verso una cittadinanza globale, critica e consapevole.

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo Scacchi promuove l'evoluzione sistematica delle pratiche didattiche verso modelli attivi e contestualizzati. L'innovazione non risiede unicamente nell'uso delle dotazioni tecnologiche, ma in un ripensamento ponderato delle architetture dell'apprendimento, affiancando la lezione tradizionale con momenti strutturati di didattica per problemi e per progetti (PBL - Problem Based Learning).

Questo approccio è supportato dall'adozione di metodologie consolidate come la Flipped Classroom e il Debate, che arricchiscono il percorso formativo, permettendo agli studenti di sviluppare in modo sinergico il pensiero critico e le competenze argomentative.

L'aspetto distintivo di questa fase è l'armonizzazione dei saperi: attraverso la progettazione di attività pluridisciplinari trasversali gli studenti sono chiamati a mobilitare le conoscenze scientifiche per risolvere sfide concrete o produrre output creativi possibili solo grazie all'integrazione con la cultura umanistica e la sensibilità estetica. Questo approccio rende l'apprendimento significativo, duraturo e direttamente interconnesso con la complessità della realtà contemporanea.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Liceo Scacchi vuole pian piano consolidare un percorso di riflessione sui criteri valutativi, con l'obiettivo di integrare l'accertamento delle conoscenze con la valorizzazione delle competenze. In questa ottica, l'Istituto promuove l'uso, sempre più sistematico, di griglie e/o rubriche di valutazione condivise, intese come strumenti di trasparenza e di equità.

Parallelamente, l'analisi dei dati standardizzati (INVALSI) viene assunta come una preziosa risorsa diagnostica per affinare la progettazione didattica, permettendo di armonizzare la valutazione sommativa con una più profonda dimensione formativa e orientativa.



L'innovazione risiede nel considerare la valutazione come una bussola per lo sviluppo del potenziale individuale superandone la funzione meramente conclusiva per riscoprirne il valore di orientamento e crescita. Attraverso l'integrazione di diverse fonti di rilevazione (prove standardizzate, rubriche di competenza, osservazioni sistematiche), l'Istituto mira a individuare precocemente le aree di miglioramento, attivando percorsi personalizzati che trasformino il momento valutativo in una leva di equità e successo formativo. La valutazione diventa così un impegno etico volto a guidare ogni studente verso una consapevole costruzione del proprio futuro.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'aspetto distintivo di questa fase è l'armonizzazione dei saperi: attraverso le attività pluridisciplinari gli studenti sono chiamati a mobilitare le conoscenze scientifiche per risolvere sfide concrete o produrre output creativi possibili solo grazie all'integrazione con la cultura umanistica e la sensibilità estetica. Questo approccio rende l'apprendimento significativo, duraturo e direttamente interconnesso con la complessità della realtà contemporanea.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo Scacchi si definisce come dinamico hub culturale, che estende strategicamente il proprio ecosistema di apprendimento oltre i confini dell'edificio scolastico. L'Istituto ha formalizzato collaborazioni virtuose con il mondo accademico e della ricerca scientifica, gli ordini professionali e il Terzo Settore. In questa prospettiva, la comunicazione esterna e la rendicontazione sociale sono assunte come strumenti di un dialogo costante e trasparente con



le famiglie e la comunità.

L'innovazione risiede nel modello di "scuola-comunità" che stiamo pian piano consolidando. Le collaborazioni sono la struttura organica costitutiva del curriculum, capaci di generare un sapere vivo e contestualizzato, la cui visione di internazionalizzazione, il vero valore aggiunto, passa attraverso il processo costante dell'inclusione come cammino condiviso nella sua dimensione quotidiana e ordinaria.

Questo sistema di reti trasforma il Liceo in un ambiente di apprendimento diffuso, dove il confine tra aula e territorio diventa un punto di contatto fertile e generativo per la crescita civile e professionale dei nostri studenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In piena sintonia con il piano PNRR Scuola 4.0, il Liceo Scacchi coltiva l'ambizione di evolvere le proprie architetture verso ambienti di apprendimento dinamici e flessibili. La realizzazione dei Next Generation Labs (aula immersiva e laboratori ad apprendimento integrato) rappresenta l'apertura verso una fruizione della conoscenza "aumentata", capace di stimolare la curiosità e la ricerca. Gli spazi sono ripensati per favorire il dialogo e la cooperazione: arredi modulari e tecnologie digitali avanzate diventano strumenti quotidiani al servizio della sperimentazione laboratoriale.

L'innovazione risiede nell'integrazione armoniosa della tecnologia, intesa come un'alleata discreta e conosciuta. In questa visione, l'intero Istituto si configura come un laboratorio diffuso, dove il confine tra teoria e pratica sfuma naturalmente. Gli ambienti, ri-progettati per facilitare questa transizione, permettono al ragionamento teorico di trasformarsi naturalmente in simulazione virtuale e modellazione digitale. Lo spazio fisico si trasforma così in una palestra di cittadinanza digitale, dove la precisione del dato tecnologico si fonde con la profondità della riflessione critica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Allarghiamo gli spazi.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi del PNRR si inseriscono in un percorso di rinnovamento che il Liceo Scacchi ha intrapreso negli ultimi anni grazie anche alla programmazione europea in termini di FSE e FESR. Questo nuovo step permetterà all'istituto di incrementare le dotazioni già presenti e di riorganizzare gli spazi in termini fisici e concettuali per rispondere alla necessità, sempre più marcata, di adeguamento della didattica alle trasformazioni del mondo contemporaneo e digitale. Pertanto, di volta in volta, i docenti avranno l'opportunità di diversificare la struttura dello spazio favorendo l'applicazione di metodologie che sottendono una maggiore capacità di apprendimento attraverso il lavoro cooperativo, il project based learning e la peer education. Dal canto loro, gli studenti avranno a disposizione uno spazio di lavoro dinamico e strumenti d'apprendimento più vicini alla propria esperienza quotidiana. L'occasione del PNRR è funzionale alla stimolazione dell'utilizzo di nuovi approcci metodologici che non soppiantano quelli più tradizionali ma che, attraverso un processo di osmosi, questi intridono e con questi si confrontano e si integrano per garantire livelli di apprendimento più efficaci e anche più rapidi oltre a favorire le pari opportunità apprenditive per i DVA, i DSA, i BES e lo svantaggio culturale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

attraverso l'utilizzo di strumenti che permettono un approccio personalizzato alla conoscenza. L'obiettivo è quello di strutturare ambienti per l'apprendimento, cioè le classi, che siano più vicini agli ambienti di apprendimento non formali e informali affinché gli studenti percepiscano e vivano il tempo scuola come tempo utile, funzionale e indispensabile per la propria formazione.

Importo del finanziamento

€ 255.529,30

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: Scacchi Labs 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Gli studenti sono sempre più abili fruitori di tecnologia e utilizzano con grande familiarità smartphone, tablet, piattaforme social e app del genere più vario. Ciò nonostante, per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

maggior parte, i ragazzi risultano essere semplici fruitori senza particolari competenze tanto da rischiare, e spesso essere, utenti passivi di tecnologia piuttosto che attori consapevoli, capaci di costruire tecnologia e proporsi con una mentalità da protagonisti di questo mondo, che li difenda da un marketing sempre più aggressivo. Emerge, dunque, come in una società dove computer e tecnologia diventano sempre più pervasivi, la familiarità con il "saper fare tecnologia" sia un elemento critico al processo di formazione del cittadino e, per ciò stesso, diventa necessaria la capacità di dare forma, autonomamente, ad obiettivi tangibili basati su risorse tecnologiche, come costruire e programmare un robot o progettare, prototipare e creare ambienti virtuali ed esperienze 3D immersive. Il progetto ha lo scopo di diffondere i concetti di base della VR - realtà virtuale - e dell'automazione robotica, contribuire a trasformare i giovani da semplici fruitori passivi di smartphone e tablet in soggetti attivi della tecnologia e cogliere nell'applicazione tecnologica un'occasione di approfondimento delle materie curriculari.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Lab for future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il nostro liceo ospita un indirizzo Matematico ed uno di Potenziamento Laboratoriale che rendono particolarmente auspicabile la creazione di un ambiente a sé stante dedicato all'apprendimento delle discipline STEM. Nucleo del progetto è uno spazio polifunzionale attrezzato che integri in maniera naturale l'osservazione scientifica con la possibilità di condurre attività di raccolta dati e loro interpretazione mediante strumenti innovativi e facilmente fruibili come app e sensori, fornendo a tutti gli studenti del liceo efficaci strumenti di studio delle tematiche ambientali ed opportunità di progettazione e realizzazione delle loro idee. I KIT sperimentali richiesti consentono di svolgere una ingente quantità di esperienze sul tema dell'energia, delle fonti rinnovabili, del risparmio energetico, dei parametri ambientali mediante l'osservazione e l'analisi anche direttamente sul campo di terreno, acqua, suolo e vegetali. I dati raccolti costituiranno un unicum che gli studenti, organizzati in gruppi, impareranno a leggere e ad interpretare anche in relazione alle conseguenze agite dai cambiamenti climatici. Parte della strumentazione acquistata afferisce al coding e alla robotica. Il liceo intende valorizzare e incoraggiare l'attività del gruppo studentesco di robotica, vincitore olimpico 2020 con un prototipo progettato e realizzato con lodevole sensibilità alle problematiche ambientali. Le postazioni per l'Arduino Education sono fondamentali per supportare le discipline STEM con attività laboratoriali che consentano di raccogliere ed analizzare i dati in tempo reale. Arduino consente di imparare l'elettronica, avviare un percorso formativo sulla programmazione, è utilizzabile ad ampio spettro ed è elemento cardine per la robotica educativa. Per lo sviluppo di un laboratorio di robotica educativa occorrono strumenti come un multiutensile per la finitura dei pezzi, delle stazioni saldanti, un banco di lavoro ed un oscilloscopio per l'analisi dei segnali.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

24/11/2021

Data fine prevista

02/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	85

● Progetto: Digit@bili

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto Digit@bili ha come obiettivo quello di mettere tutta la comunità scolastica nella condizione di poter approfondire e, quindi, utilizzare in modo consapevole e critico le conoscenze digitali pregresse e nuove per migliorare la propria esperienza professionale – docenza e amministrazione – ai fini dell'accesso ad uno stato di autonomia personale progettuale e procedurale che consenta di fronteggiare situazioni ed esigenze legate all'evoluzione della società e delle nuove generazioni in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.



Importo del finanziamento

€ 51.990,39

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: MOVING ON

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto MOVING ON si identifica come secondo step del cammino intrapreso con le azioni 1 e 2 della missione 4 (Classroom e Labs) con le quali è stato possibile dotare l'istituto di strumenti funzionali a ripensare gli spazi per renderli più flessibili per la realizzazione di percorsi conoscitivi più vicini alle modalità diverse di apprendere delle nuove generazioni. Il 'Cammino' intrapreso va verso la necessità di poter disporre di competenze liquide poiché il valore



dell'istruzione formale non risiede più semplicemente nell'acquisire conoscenze, bensì nello sviluppare l'abilità di imparare. Questo progetto si pone come obiettivo quello di promuovere e sviluppare questa abilità mettendo a disposizione degli studenti e delle studentesse una serie di percorsi, come quelli qui proposti, che, rendendo tangibile la complessità della realtà circostante, ne determinano la problematizzazione al fine di ipotizzare, sperimentare e trovare soluzioni diverse a problemi diversi all'interno di una società in costante mutamento. La promozione dei percorsi disciplinari STEM insieme alla promozione dei percorsi di certificazione della lingua veicolare internazionale fornisce alle nuove generazioni gli strumenti atti a sviluppare la capacità di pensare logicamente per risolvere problemi in situazioni sempre nuove. Contestualmente, percorsi di emancipazione metodologica anche attraverso una certificazione linguistica favoriscono il ruolo di facilitatore del docente nel percorso di acquisizione delle conoscenze e sviluppo delle hard e soft skills dei propri discenti.

Importo del finanziamento

€ 134.741,32

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	241
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	23
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3



● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 3.903,00

Data inizio prevista

19/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: BRIDGING THE GAP

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto BRIDGING THE GAP è uno dei tasselli, all'interno della programmazione PNRR, teso a far emergere e valorizzare le potenzialità di tutti quegli studenti che, per motivi diversi, mostrano una qualche difficoltà a stare al passo. La complessità della realtà circostante, resa tale dalla velocità dei mutamenti e dalla multiculturalità legata ai grandi movimenti migratori, si caratterizza come una sorta d'onda d'urto silenziosa e intangibile, dotata di tale potenza, da rimanerne affascinati. Tale fascinazione nasconde la difficoltà di conciliare i tempi e le modalità dell'apprendimento con la necessità di essere sempre più performanti. Questa collisione determina, in tanti studenti, un senso di inadeguatezza davanti alle proprie capacità inesprese tanto da subire il proprio percorso apprenditivo. L'obiettivo del progetto BRIDGING THE GAP è quello di invertire il punto di osservazione: lo studente da soggetto passivo dell'apprendimento deve imparare a diventare protagonista del proprio percorso di conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 89.768,50

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	108.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	108.0	0



Aspetti generali

Il percorso di studi proposto rilegge il tradizionale Liceo Scientifico di ordinamento come polo di eccellenza multidisciplinare, integrando la solida base teorica ministeriale con laboratori pratici, certificazioni internazionali e competenze tecnico-giuridiche.

Il cuore del liceo viene potenziato attraverso una didattica laboratoriale e orientata al futuro:

1. **Potenziamento Scientifico:** L'introduzione di un'ora settimanale di laboratorio in compresenza tra Scienze e Fisica rompe i confini tra le discipline, permettendo di affrontare i fenomeni naturali con un approccio integrato e sperimentale.
2. **Curvatura STEM & STE(A)M:** Con un'ulteriore ora dedicata alla Fisica e alle Scienze, il percorso approfondisce le competenze tecnologiche e di analisi critica, preparando alle sfide della ricerca e dell'innovazione.

L'astrazione matematica si fonde con l'applicazione pratica e la dimensione globale:

1. **Liceo Matematico:** Due ore settimanali aggiuntive con approccio laboratoriale interdisciplinare attraverso cui la matematica diventa linguaggio interpretativo e cerniera tra saperi teoretici e applicativi.
2. **Percorso Cambridge IGCSE:** La scuola si apre al mondo con il curriculum internazionale. Una ulteriore ora di Fisica in lingua inglese e due ore di English as a second language, garantiscono una mentalità aperta ai contesti accademici esteri.

Le competenze trasversali completano la formazione del cittadino e del professionista:

1. **Potenziamento Storico-Architettonico:** Unisce l'indagine storica con la precisione delle discipline scientifiche attraverso una rimodulazione oraria funzionale all'innovazione didattica (Geostoria/Fisica/Disegno Tecnico) con un approccio sinergico ai nuovi materiali, alle tecnologie innovative, alla sostenibilità, alla transizione energetica.
2. **Potenziamento Diritto ed Economia:** Due ore settimanali introducono i concetti fondamentali della giurisprudenza e dei sistemi economici, fornendo le chiavi di lettura per comprendere le strutture della società contemporanea e del mercato.

Questa struttura curricolare permette allo studente di acquisire il metodo scientifico e di personalizzare la propria formazione diventando competitivo in ambiti diversi: dalla ricerca scientifica internazionale alla progettazione architettonica, dalle professioni legali ai settori dell'alta tecnologia.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI"

BAPS01000X

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento



Mentre i traguardi previsti per legge definiscono la base comune, le curvature attivate nel nostro Liceo determinano un ampliamento significativo del profilo d'uscita dello studente, declinandolo in tre direzioni di eccellenza:

Profilo Internazionale e Ricerca

Il traguardo della lingua straniera (B2) viene integrato dalla capacità di utilizzare l'inglese come lingua veicolare per la scienza (CLIL avanzato). Grazie al percorso Cambridge IGCSE, lo studente non solo comunica in inglese, ma è in grado di sostenere esami tecnici secondo standard internazionali, acquisendo una mentalità scientifica globale e un linguaggio tecnico specialistico che facilita l'accesso alle università estere e ai centri di ricerca internazionali.

Pensiero Computazionale e Modellazione

Alle competenze matematiche di base si aggiunge una padronanza superiore nella risoluzione di problemi complessi. Il Liceo Matematico sposta il traguardo dal calcolo teorico alla modellizzazione della realtà quotidiana. Parallelamente, il potenziamento Storico-Architettonico eleva le capacità di rappresentazione: lo studente non solo risolve problemi logici, ma sa tradurli visivamente, unendo rigore scientifico e creatività progettuale.

Consapevolezza Civica e Sperimentale

La competenza relativa alle istituzioni giuridiche viene approfondita dal Potenziamento di Diritto ed Economia, trasformando la "conoscenza dei presupposti" in una capacità critica di analisi dei sistemi socio-economici moderni. Al contempo, la frequentazione costante dei laboratori di Potenziamento Scientifico e STEM&STE(A)M garantisce che il traguardo dei "metodi di indagine" non sia solo teorico: lo studente esce dal liceo con una reale abitudine al metodo sperimentale, sapendo agire in compresenza multidisciplinare per risolvere quesiti scientifici complessi.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuo destinato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, come previsto dalla Legge 92/2019. Tali ore sono programmate collegialmente dal Consiglio di Classe e distribuite tra le diverse discipline del curriculum e le curvature d'istituto.

Si rimanda al Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica allegato, dove sono declinati i nuclei tematici, i traguardi di competenza e i criteri di valutazione per ogni anno di corso

Allegati:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_25_26+RUBRICA_VALUTAZIONE.pdf

Approfondimento

L'insegnamento dell'Educazione Civica nel nostro Istituto non si limita alla trasmissione di contenuti teorici, ma trova un terreno d'elezione nelle curvature che caratterizzano l'offerta formativa, declinandosi nei tre pilastri nazionali:

Costituzione e Diritto: Grazie al Potenziamento di Diritto ed Economia, gli studenti approfondiscono i concetti di legalità, cittadinanza attiva e funzionamento delle istituzioni con un rigore e una continuità superiori rispetto al quadro orario tradizionale, trasformando la teoria in una pratica di cittadinanza consapevole.



Sviluppo Sostenibile e Tutela Ambientale: Le curvature STEM&STE(A)M e Storico-Architettonico permettono di affrontare le sfide dell'Agenda 2030 (cambiamento climatico, transizione energetica, bioetica) attraverso il metodo scientifico e l'analisi dei dati, fornendo agli studenti gli strumenti critici per comprendere e proteggere l'ecosistema.

Cittadinanza Digitale: Il percorso di Modellazione 3D e le ore di Informatica/STEM educano a un uso etico e responsabile delle tecnologie digitali, della proprietà intellettuale e delle risorse telematiche, preparando gli studenti a interagire in modo sicuro e critico nei nuovi contesti virtuali di lavoro e relazione.

L'integrazione con il percorso Cambridge IGCSE permette inoltre di confrontare il concetto di cittadinanza italiana con quello di 'Global Citizenship', ampliando l'orizzonte dei diritti e dei doveri in una prospettiva europea e internazionale.

Si rimanda al Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica allegato, dove sono declinati i nuclei tematici, i traguardi di competenza e i criteri di valutazione per ogni anno di corso.

Allegati:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_25_26+RUBRICA_VALUTAZIONE.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Modello dell'Umanesimo Scientifico e Tecnologico

Il Curricolo del nostro Istituto nasce dall'integrazione organica tra il percorso del Liceo Scientifico di ordinamento e un sistema di curvature d'eccellenza progettate per rispondere alla complessità del mondo contemporaneo. La nostra proposta formativa si articola su tre direttrici fondamentali che definiscono l'identità della scuola:

1. Integrazione tra Sapere Teorico e Sapere Sperimentale (Laboratorialità)

Il cuore del curriculum è il metodo della ricerca. Attraverso i percorsi di Potenziamento Scientifico, Storico-Architettonico, Liceo Matematico e STEM&STE(A)M, il laboratorio come spazio fisico e l'approccio laboratoriale cessano di essere momento saltuario per diventare ambiente naturale di apprendimento (vedi l'esperienza diretta degli scavi archeologici) dove ogni teoria viene verificata, trasformando le conoscenze in competenze agite e spendibili.

2. Internazionalizzazione e Linguaggi Specialistici

Il curriculum adotta una prospettiva globale attraverso il percorso Cambridge IGCSE. La scelta di insegnare discipline scientifiche in lingua inglese e di potenziare lo studio dell'inglese come seconda lingua mira non solo alla certificazione linguistica, quanto alla formazione di uno studente capace di muoversi nella comunità scientifica e accademica internazionale, padroneggiando i linguaggi specialistici della contemporaneità.

3. Sintesi tra Cultura Tecnica, Giuridica e Architettonica

L'originalità del nostro curriculum risiede nel dialogo tra discipline apparentemente distanti. Il



Potenziamento Storico-Architettonico (con la modellazione 3D) e il Potenziamento di Diritto ed Economia completano il profilo dello studente scientifico, affiancando al rigore logico la sensibilità verso il patrimonio culturale, le competenze digitali avanzate e la consapevolezza delle strutture giuridiche della società.

Il curriculum di scuola, quindi, punta a formare una figura di "scienziato consapevole": un diplomato che possiede le basi logiche per affrontare i percorsi universitari più selettivi come anche la sensibilità storica e gli strumenti giuridici per agire come cittadino globale e professionista innovatore nelle sfide tecnologiche del futuro.

Si rimanda al Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica allegato, dove sono declinati i nuclei tematici, i traguardi di competenza e i criteri di valutazione per ogni anno di corso

Allegato:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_25_26+RUBRICA_VALUTAZIONE.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il curriculum verticale del nostro Istituto si qualifica per la costante ricerca di una sintesi interdisciplinare, puntando a una formazione unitaria che coniuga l'umanesimo scientifico con l'innovazione tecnologica.

Elementi distintivi sono:

Continuità laboratoriale: Il metodo sperimentale evolve dal primo biennio, focalizzato sull'osservazione, al triennio, orientato alla ricerca e alla modellizzazione complessa.

Progressività linguistico-scientifica: La lingua inglese come strumento di studio delle discipline scientifiche, porta lo studente a una competenza tecnica bilingue spendibile in contesti accademici internazionali.

Sviluppo del pensiero logico-spaziale: Il curriculum verticale di disegno e Modellazione 3D



accompagna lo studente dall'analisi geometrica manuale alla prototipazione digitale, integrando costantemente la riflessione storica, l'analisi estetica e l'applicazione scientifica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali vengono sviluppate attraverso metodologie attive strettamente connesse alle curvature:

Problem Posing e Solving: I percorsi di Liceo Matematico e Storico-architettonico abituaano gli studenti a identificare problemi, formulare strategie risolutive, gestire la complessità stimolando il pensiero critico e l'autonomia decisionale.

Collaborazione e Teamwork: La pratica costante nei laboratori scientifici abitua gli studenti a lavorare in gruppi cooperativi, simulando veri e propri team di ricerca.

Comunicazione Efficace: L'integrazione del Diritto e dell'Economia potenzia la capacità argomentativa e l'uso di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato, fondamentale per la negoziazione e la mediazione in contesti professionali e sociali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro curriculum persegue il raggiungimento delle otto competenze chiave europee attraverso una specifica declinazione dei potenziamenti:

Competenza Matematica e in Scienze, Tecnologie e Ingegneria: Garantita dal monte ore dedicato alle discipline scientifiche e alla curvatura di Fisica e Scienze.

Competenza Multilinguistica: Sviluppata attraverso lo studio delle lingue che abilita lo studente a pensare e operare in una lingua diversa dalla propria.

Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale: Realizzata attraverso lo sviluppo della capacità di leggere il patrimonio artistico e territoriale con gli occhi del progettista e dello storico.

Competenza Imprenditoriale: Stimolata dall'indagine sui fondamenti giuridico-economici della realtà contemporanea, volta a fornire agli studenti le coordinate critiche per



interpretare i fenomeni globali e agire con responsabilità civile."

Approfondimento

Il Curricolo del nostro Istituto non si configura come una semplice sommatoria di potenziamenti orari, ma come un progetto di "Saperi Integrati" volto a superare la tradizionale separazione tra cultura scientifica, umanistica e giuridico-economica.

Le scelte metodologiche e di indirizzo rispondono a tre necessità del panorama formativo contemporaneo:

1. **L'Evoluzione del Metodo Scientifico:** L'integrazione strutturale delle ore destinate alle discipline scientifiche e dei laboratori in compresenza risponde all'esigenza di una scienza "vissuta" e non solo studiata. L'obiettivo è formare studenti che non siano solo fruitori di tecnologia, ma progettisti di soluzioni basate sul rigore metodologico e sul pensiero critico promosso dal Liceo Matematico così come dalle discipline Umanistiche.
2. **La Globalizzazione della Conoscenza:** La scelta della curvatura Cambridge IGCSE risponde alla necessità di internazionalizzare il curriculum. Non si tratta solo di apprendere una lingua, ma di acquisire una forma mentis internazionale, in cui la lingua inglese diventa lo strumento naturale di accesso alla letteratura scientifica globale.
3. **La Responsabilità del Sapere (Diritto e Architettura):** Unire lo studio delle scienze a quello del Diritto e dell'Economia e alla valorizzazione Storico- Architettonica significa formare cittadini consapevoli del contesto sociale, legale ed estetico in cui vivono. Il nostro curriculum mira a prevenire la specializzazione "cieca", fornendo agli studenti le basi giuridiche e culturali per interpretare e governare il cambiamento tecnologico.

In sintesi, l'approfondimento del nostro curriculum delinea un'offerta formativa in cui la solidità del metodo scientifico e la sensibilità critico-umanistica sono sempre sostenute da una solida coscienza civica, storica e internazionale, garantendo agli studenti una flessibilità intellettuale che è il vero requisito per il successo nei futuri percorsi universitari.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Global Education & International Mobility: un ponte tra scuola, ricerca e cittadinanza globale**

L'internazionalizzazione rappresenta per il nostro Istituto una leva strategica per l'innovazione didattica e la crescita civile degli studenti. Il piano si articola su tre assi d'intervento integrati:

1. **Mobilità e Scambi Internazionali (Erasmus+ e Area Extra-UE)**

L'Istituto promuove la mobilità transnazionale in tutte le sue forme: dagli scambi culturali e progetti Erasmus+ ai soggiorni in paesi extra-europei. Tale offerta è sostenuta dai percorsi di mobilità individuale (semestre o anno all'estero) e si estende al personale (Docenti, ATA e Dirigente) attraverso attività di Job Shadowing e formazione metodologica all'estero, garantendo un costante travaso di buone pratiche internazionali nella didattica quotidiana.

2. **Eccellenza Linguistica e Curricolo Internazionale**

L'internazionalizzazione è parte integrante del curriculum attraverso:



- Il percorso Cambridge IGCSE, che trasforma l'inglese in lingua veicolare per lo studio della scienza.
- L'adozione sistematica della metodologia CLIL in diverse discipline del triennio.
- Il supporto costante di docenti madrelingua per potenziare la competenza comunicativa.
- Percorsi mirati al conseguimento di certificazioni linguistiche internazionali (Inglese, Latino e Italiano L2), intese come standard di qualità per l'accesso alle università mondiali.

3. Dimensione Europea della Professionalità

Attraverso la formazione internazionale del personale e l'accoglienza di delegazioni estere, la scuola si configura come un laboratorio di cittadinanza europea. L'obiettivo è sviluppare negli studenti una competenza linguistica avanzata e una 'sensibilità interculturale' che permetta loro di interpretare i fenomeni globali e di integrarsi con successo in contesti accademici e lavorativi multiculturali."

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- MOVING ON
- Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

Approfondimento:

L'Internazionalizzazione come motore di Innovazione e Inclusione

L'Istituto ha scelto di integrare i processi di internazionalizzazione con le linee di investimento del PNRR ed Erasmus+, trasformando la mobilità e lo studio delle lingue in strumenti di equità e avanguardia didattica.

1. Sinergia tra Curricula Internazionali e Competenze STEM

L'approfondimento si focalizza sull'integrazione tra il percorso Cambridge IGCSE e le discipline STEM. Grazie ai fondi PNRR per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, la scuola ha potenziato i laboratori e le metodologie CLIL, permettendo agli studenti di affrontare lo studio della Fisica e delle Scienze con standard accademici internazionali. Questo approccio garantisce che l'internazionalizzazione sia un processo sostanziale che incide sulla qualità dell'apprendimento scientifico.

2. Formazione del Personale e Digitalizzazione

Le azioni di Job Shadowing e le mobilità del personale (Docenti, ATA e Dirigente) sono mirate all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e alla gestione digitale della scuola, in linea con il Piano Scuola 4.0. La formazione all'estero non riguarda solo la lingua, ma l'osservazione di modelli organizzativi europei d'eccellenza, che vengono poi trasferiti nella gestione dei nuovi ambienti di apprendimento 3D e laboratoriali.

3. Inclusione e Internazionalizzazione per tutti

L'internazionalizzazione è intesa come strumento di contrasto alla dispersione scolastica. L'accesso ai programmi Erasmus+ e alle certificazioni (Inglese, Latino, L2) è garantito attraverso criteri di equità, permettendo anche agli studenti in situazioni di svantaggio di vivere esperienze di mobilità. Il potenziamento con madrelingua e i percorsi di Italiano L2



assicurano che la dimensione internazionale sia un'opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica, favorendo un ambiente multiculturale accogliente e stimolante.

In sintesi, l'integrazione dei fondi PNRR ed Erasmus+ permettono di rendere l'internazionalizzazione un processo sistemico, continuo e accessibile, consolidando l'identità dell'Istituto come polo educativo europeo radicato nel territorio ma aperto alle sfide globali.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Officina STE(A)M: Metodo Sperimentale e Innovazione Digitale

L'azione STEM dell'Istituto si sviluppa come un ecosistema didattico che unisce il rigore della ricerca scientifica alla creatività tecnologica. Il cuore dell'intervento è la didattica laboratoriale (Fisica e Scienze), dove l'apprendimento avviene per via induttiva: partendo dall'osservazione dei fenomeni, gli studenti arrivano alla formulazione delle leggi teoriche.

Il percorso si articola attraverso:

Liceo Matematico: la matematica si fa linguaggio interpretativo e cerniera tra i diversi ambiti del sapere, sia teoretici che applicativi attraverso l'approccio laboratoriale e interdisciplinare.

Modellazione 3D e Progettazione: Integrazione delle competenze ingegneristiche con il disegno tecnico avanzato per la prototipazione digitale.

Percorso Cambridge IGCSE Physics: Studio della fisica in lingua inglese per l'acquisizione di un metodo di indagine standardizzato a livello internazionale.

FSL STEM: Collaborazione con università, enti di ricerca e aziende del settore tecnologico per tirocini formativi focalizzati sull'analisi dei dati e l'intelligenza artificiale



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del percorso, lo studente sarà valutato in base alla capacità di:

Analizzare e Modellizzare: Saper tradurre un fenomeno reale in un modello matematico o fisico, individuando le variabili fondamentali.

Sperimentare con Metodo: Progettare e condurre esperimenti in autonomia, utilizzando correttamente la strumentazione di laboratorio e interpretando i dati raccolti (anche in lingua inglese).

Utilizzare Strumenti Digitali Avanzati: Padroneggiare software di modellazione 3D, calcolo computazionale e strumenti informatici per la risoluzione di problemi complessi.

Argomentare e Comunicare: Saper esporre i risultati di una ricerca scientifica o di un progetto tecnico utilizzando un linguaggio specifico appropriato (italiano e inglese) e supporti digitali efficaci.

Problem Solving Collaborativo: Risolvere sfide tecniche lavorando in team, dimostrando flessibilità nel pensiero critico e capacità di integrazione tra diverse discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: L'Arte come Radice e Identità

I linguaggi del sapere: tra scienza, narrazione e bellezza

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: L'Arte come Radice e Identità

I linguaggi del sapere: tra scienza, narrazione e bellezza



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: La Storia che si fa Professione

Competenze in movimento: dal laboratorio al patrimonio culturale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 4: Cittadinanza, Innovazione e Memoria**

Saperi integrati per sfide globali: tra AI e Tradizione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 5: Verso il Futuro: Progettualità e Scelte**

Il progetto di vita: modellizzazione del reale e tutela del patrimonio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro: Eccellenze, Innovazione e Territorio

L'Istituto attua i percorsi di FSL attraverso un'offerta flessibile e articolata in macro-aree, strettamente raccordate alle curvature liceali e ai finanziamenti PNRR/PON/MIC. L'attività si suddivide in:

Area Scientifica: Olimpiadi delle discipline scientifiche, campionati di fisica, informatica, problem solving, laboratori di ricerca con Università, CERN (Extreme Energy Event) Enti di Ricerca, progetti di modellazione 3D e intelligenza artificiale.

Area Internazionale e Linguistica: Percorsi legati al curriculum Cambridge IGCSE, certificazioni linguistiche (Inglese, Latino, L2) e mobilità transnazionale Erasmus+.

Area Umanistica, Artistica e Civica: Progetti in collaborazione con il MIC, la SIAE e il FAI ; partecipazione a Certamina, concorsi letterari e festival cinematografici/teatrali.

Area Sportiva e Sociale: Progetti sportivi in ambiente marino e montano e collaborazioni con Fondazioni ed Enti Locali per la cittadinanza attiva.

Il monte ore complessivo viene assolto nel corso del triennio (classi 3^a, 4^a e 5^a) secondo i limiti di legge, con una distribuzione flessibile che varia dalle 15 alle 50 ore annue per studente, in base alle attività scelte nel piano personalizzato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



Università, Enti di Ricerca, Fondazioni Culturali, Enti Locali, Ordini Professionali, Associazioni Sportive, Agenzie Nazionali ed Estere per la mobilità

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL avviene in modo integrato attraverso:

Monitoraggio in itinere: tramite il Tutor (valutazione delle competenze relazionali e operative).

Auto-valutazione dello studente: mediante la compilazione di diari di bordo e riflessioni critiche sulle competenze acquisite.

Valutazione Finale: inserimento dei traguardi raggiunti nell'E-Portfolio e nel Curriculum dello Studente, con ricaduta sul voto di condotta e sul credito scolastico in sede di scrutinio finale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● STEM & Digital Innovation

Ampliamento del curriculum scientifico attraverso il Potenziamento Scientifico (laboratorio in compresenza), il Liceo Matematico e la curvatura STEM&STE(A)M. Include la partecipazione a Olimpiadi di Fisica, Matematica, Informatica, Astronomia, Problem Solving, Chimica, Scienze Naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento del pensiero computazionale; capacità di modellizzazione della realtà; eccellenza nelle competizioni nazionali e internazionali di settore.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto sono progettate in modo sistemico per integrare il curriculum di ordinamento con competenze d'eccellenza. La struttura a 'curvature' permette una personalizzazione del percorso di studi già in orario antimeridiano, garantendo l'equità dell'accesso a tutti gli studenti.

Si specifica che l'elenco analitico dei singoli progetti (PON, PNRR, convenzioni con Enti Locali e Fondazioni), data la loro natura dinamica e legata a bandi annuali, è oggetto di specifica delibera del Collegio Docenti.



Global Citizenship & Cambridge Curricula

Potenziamento linguistico-scientifico tramite il percorso Cambridge IGCSE (Physics e English as a Second Language), certificazioni linguistiche (B2/C1), mobilità Erasmus+ e scambi culturali extra-UE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento di certificazioni internazionali; acquisizione di una mentalità interculturale; capacità di studio e lavoro in lingua inglese in contesti accademici.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto sono progettate in modo sistemico per integrare il curriculum di ordinamento con competenze d'eccellenza. La struttura a 'curvature' permette una personalizzazione del percorso di studi già in orario antimeridiano, garantendo l'equità dell'accesso a tutti gli studenti.

Si specifica che l'elenco analitico dei singoli progetti (PON, PNRR, convenzioni con Enti Locali e Fondazioni), data la loro natura dinamica e legata a bandi annuali, è oggetto di specifica delibera del Collegio Docenti.

● Identità, Patrimonio e Cittadinanza

Ampliamento dell'area storico-artistica, potenziamento di Diritto ed Economia, partecipazione a Certamina, Giornate FAI, progetti MIC/SIAE e Incontri con l'Autore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto sono progettate in modo sistemico per integrare il curriculum di ordinamento con competenze d'eccellenza. La struttura a 'curvature' permette una personalizzazione del percorso di studi già in orario antimeridiano, garantendo l'equità dell'accesso a tutti gli studenti. Si specifica che l'elenco analitico dei singoli progetti (PON, PNRR, convenzioni con Enti Locali e Fondazioni), data la loro natura dinamica e



legata a bandi annuali, è oggetto di specifica delibera del Collegio Docenti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto sono progettate in modo sistemico per integrare il curriculum di ordinamento con competenze d'eccellenza. La struttura a 'curvature' permette una personalizzazione del percorso di studi già in orario antimeridiano, garantendo l'equità dell'accesso a tutti gli studenti.

Si specifica che l'elenco analitico dei singoli progetti (PON, PNRR, convenzioni con Enti Locali e Fondazioni), data la loro natura dinamica e legata a bandi annuali, è oggetto di specifica delibera del Collegio Docenti.



● Benessere e Soft Skills: Sport, Relazione e Orientamento

Progetti sportivi in ambiente naturale, moduli di orientamento di autoconsapevolezza e attività di peer tutoring per l'accoglienza e il contrasto al disagio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento del senso di appartenenza; sviluppo di resilienza e capacità di lavoro di squadra (team building); benessere psicofisico degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto sono progettate in modo sistemico per integrare il curriculum di ordinamento con competenze d'eccellenza. La struttura a 'curvature' permette una personalizzazione del percorso di studi già in orario antimeridiano, garantendo l'equità dell'accesso a tutti gli studenti.

Si specifica che l'elenco analitico dei singoli progetti (PON, PNRR, convenzioni con Enti Locali e Fondazioni), data la loro natura dinamica e legata a bandi annuali, è oggetto di specifica delibera del Collegio Docenti.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi dell'Istituto
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'accesso digitale specifico unificato per le diverse funzioni lavorative e di vita permette la semplificazione delle procedure lasciando più spazio al giusto bilanciamento e qualità delle une e delle altre.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo competenze digitali applicate
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzare la free technology , anche la più avanzata, per mettere tutti nella stessa condizione di apprendimento e soprattutto per migliorare l'utilizzo degli stessi strumenti tecnologici ai fini dell'incremento della qualità della vita in termini di apprendimenti significativi attraverso la maturazione di competenze strutturali e di soft skill.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione su
innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dare l'opportunità a tutto il personale di approcciarsi in modo sereno e significativo all'utilizzo della tecnologia come strumento per la sperimentazione di un fare scuola più vicino alle istanze delle nuove generazioni guadagnando consapevolezza sul fare formazione e cultura nel XXI secolo.

Approfondimento

In linea con i dati dell'Osservatorio Scuola Digitale e in coerenza con le linee guida del PNRR (Scuola 4.0), l'Istituto sta trasformando il digitale da semplice supporto a pilastro metodologico. La strategia per il prossimo triennio mira a consolidare l'integrazione tra ambienti fisici di apprendimento e ecosistemi digitali, supportando le curvature scientifiche, internazionali e architettoniche della scuola.

Risultati attesi per il triennio:

1. Potenziamento del Pensiero Computazionale e delle STEM - Utilizzo diffuso di software di calcolo avanzato e modellizzazione matematica (Liceo Matematico) e integrazione della robotica educativa e dell'intelligenza artificiale nei percorsi di Fisica e Scienze.
2. Digitalizzazione del Patrimonio e Progettazione 3D - Consolidamento delle competenze di modellazione tridimensionale e rendering nell'ambito della curvatura Storico-Architettonica, per permettere agli studenti di operare in contesti di realtà aumentata e virtuale applicata ai beni culturali.
3. Cittadinanza Digitale e Multilinguismo - Utilizzo di piattaforme collaborative internazionali per potenziare la comunicazione in lingua inglese e la capacità di ricerca critica delle fonti (Information Literacy), contrastando i rischi della rete attraverso percorsi di etica digitale.



4. Nuovi Spazi per Imparare Insieme - Più che di semplici laboratori, l'Istituto promuove l'evoluzione delle aule in "spazi di scoperta". Grazie ai nuovi allestimenti, la didattica quotidiana diventa più dinamica: l'uso di schermi interattivi e piccoli strumenti di rilevazione scientifica permette ai ragazzi di "vedere" la teoria in tempo reale, offrendo ai docenti e agli studenti strumenti in più per curiosare, sperimentare e progettare insieme, trasformando la classe in un luogo dove l'apprendimento nasce dalla collaborazione e dal protagonismo degli studenti.

L'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale nel nostro Istituto è un percorso condiviso e graduale. La scuola accompagna con cura docenti, famiglie e studenti verso un uso consapevole e sereno delle nuove risorse, garantendo che il cuore della nostra offerta resti sempre la relazione umana e la solidità culturale. L'obiettivo è quello di essere un Liceo moderno dove la tecnologia sia un linguaggio naturale che aiuta a esplorare meglio le scienze, l'arte e la storia, preparando i ragazzi al futuro con equilibrio e senso critico, senza mai perdere di vista il valore dello studio e del confronto quotidiano.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI" - BAPS01000X

Criteri di valutazione comuni

Il Liceo 'A. Scacchi', al fine di garantire l'omogeneità dei processi valutativi e la massima trasparenza nei confronti di studenti e famiglie, adotta il seguente protocollo unitario: 1. Organizzazione del Calendario Scolastico L'anno scolastico è suddiviso in due periodi valutativi: • Primo Periodo: Trimestre (conclusione a dicembre). • Secondo Periodo: Pentamestre (conclusione a giugno). 2. Garanzie per lo Studente e Tempi della Valutazione Per assicurare il diritto a una valutazione formativa e serena, l'Istituto stabilisce che: • Preavviso e Programmazione: Ogni tipologia di prova (test, verifiche scritte o strutturate) deve essere programmata con congruo preavviso e annotata sul registro elettronico. Non sono ammessi "compiti a sorpresa". • Carico di Lavoro: Non è consentito svolgere più di una prova scritta nello stesso giorno. • Restituzione e Feedback: Gli esiti delle prove devono essere comunicati e portati in visione agli alunni entro due settimane dall'effettuazione e, in ogni caso, prima dello svolgimento della prova successiva nella stessa disciplina. 3. Tipologie e Numero delle Verifiche: vedi allegato.

Allegato:

Allegato - Prove di verifica e Griglie di valutazione_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono in allegato.



Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per la Valutazione del Comportamento La valutazione del comportamento dello studente, espressa in decimi, concorre alla valutazione complessiva e, come previsto dalla normativa vigente, determina la non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Maturità in caso di voto inferiore a sei decimi. Il Liceo Scientifico, in coerenza con la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 (Revisione della disciplina sulla valutazione del comportamento) e il D.P.R. 122/2009 applica quanto da previsione normativa. Per garantire equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti delibera e adotta griglie di valutazione specifiche che guidano i Consigli di Classe nella definizione del voto di condotta.

Allegato:

CRITERI_VALUTAZIONE_COMPORTEMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'Ammissione alla Classe Successiva. L'ammissione degli studenti alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, sulla base dei requisiti stabiliti dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 150/2024. Requisito della Frequenza (Limite delle Assenze) Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Il mancato raggiungimento di tale limite comporta la non ammissione alla classe successiva, salvo deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti per casi documentati (motivi di salute, gravi motivi familiari, attività sportiva di alto livello). Requisiti di Profitto • Ammissione con voto pieno: Sono ammessi gli studenti che riportano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. • Sospensione del Giudizio: Il Consiglio di Classe può deliberare la sospensione del giudizio per gli alunni che riportino insufficienze gravi in una o più discipline, ma che abbiano la possibilità di recuperare le lacune entro l'inizio dell'anno scolastico successivo. • Non Ammissione: Si procede alla non ammissione in caso di: Insufficienze gravi diffuse che non consentono il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento. Mancato superamento delle prove di verifica a seguito di sospensione del giudizio nell'anno precedente. Incidenza del Voto di Comportamento (Legge 150/2024) In conformità con le nuove disposizioni in vigore per l'anno scolastico in corso: • Voto inferiore a 6/10: Comporta la non



ammissione automatica alla classe successiva . • Voto pari a 6/10: Per le classi quinte, l'attribuzione del 6 in condotta comporta la generazione di un debito formativo in "Educazione Civica", da accertare in sede di colloquio d'esame. Per le altre classi, può dar luogo a specifiche attività di recupero sui temi della cittadinanza attiva.

Allegato:

CRITERI_AMMISSIONE_CLASSE_SUCCESIVA e ESAME_MATURITA'.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'Ammissione all'Esame di Maturità. L'ammissione degli studenti all'Esame di Maturità è deliberata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, sulla base dei requisiti stabiliti dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 150/2024. Requisito della Frequenza (Limite delle Assenze) Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Il mancato raggiungimento di tale limite comporta la non ammissione all'Esame di Maturità, salvo deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti per casi documentati (motivi di salute, gravi motivi familiari, attività sportiva di alto livello). Incidenza del Voto di Comportamento (Legge 150/2024) - In conformità con le nuove disposizioni in vigore per l'anno scolastico in corso: • Voto inferiore a 6/10: Comporta la non ammissione automatica all'Esame di Maturità. Voto inferiore a 6/10: comporta la non ammissione all'Esame di Stato. Voto pari a 6/10: Per le classi quinte, l'attribuzione del 6 in condotta comporta la generazione di un debito formativo in "Educazione Civica", da accertare in sede di colloquio d'esame. Per l'ammissione all'Esame conclusivo del secondo ciclo, oltre ai requisiti sopra citati, è necessaria: • La partecipazione alle prove nazionali INVALSI (ove previsto dalla normativa vigente come requisito d'accesso). • Lo svolgimento del monte ore previsto per la Formazione Scuola Lavoro.

Allegato:

CRITERI_AMMISSIONE_ESAME_MATURITA'.pdf



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale per il triennio (classi terze, quarte e quinte), attribuisce a ogni alunno ammesso alla classe successiva o all'Esame di Maturità un punteggio di credito scolastico, espresso in numero intero, secondo le tabelle previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e secondo quanto previsto dalla legge 150/2024. Vedi allegato.

Allegato:

CRITERI_ATTRIBUZIONE_CREDITO_SCOLASTICO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Al Liceo Scacchi crediamo che la diversità non sia un'eccezione da gestire, ma la condizione stessa dell'essere umano: includere significa saper guardare oltre la diagnosi per scorgere la persona. Non "integriamo" chi è in difficoltà in un sistema predefinito; lavoriamo per abitare la scuola in modo che nessuno debba sentirsi un ospite. La nostra sfida quotidiana è la 'Cura del Possibile', cioè trasformare ogni limite in un punto di vista inedito sulla realtà. L'inclusione è l'atto di fiducia del docente che sa attendere il momento in cui uno studente, nonostante le sue fatiche, riesce a trovare la propria voce. Essere giovani è complesso. Ogni studente porta con sé ansie, silenzi, timore di non riuscire. Eppure, ogni studente, anche quello apparentemente più brillante, ha bisogno di un ambiente inclusivo per non smarrirsi. Tutto ciò si sostanzia in una progettualità collegiale che coinvolge l'intero Consiglio di Classe e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) perché il PEI e il PDP non sono adempimenti burocratici, ma strumenti dinamici di garanzia per il diritto allo studio. Cerchiamo di comprendere per ciascuno di loro aspettative e sogni, costruendo una rete di protezione che sia anche un trampolino di lancio verso il proprio Progetto di Vita. Facciamo in modo che tutto l'Istituto sia un insieme di spazi sicuri dove l'errore è permesso, la lentezza è rispettata e la tecnologia non serve a separare chi "non ce la fa", ma a dare a tutti le stesse opportunità per volare verso l'eccellenza. Gli strumenti digitali diventano così un linguaggio trasversale: attraverso l'uso di piattaforme inclusive, mappe interattive e risorse multimodali, l'esperienza dell'imparare diventa condivisa. Quando l'intera classe sperimenta modi diversi di apprendere, la "misura dispensativa" per un singolo studente scompare per diventare una nuova opportunità metodologica per tutti. E così, il lavoro tra pari trasforma la classe da un luogo di competizione a una comunità di intenti, dove chiedere aiuto non è un segno di debolezza, ma un atto di coraggio. Tutto ciò ha un unico obiettivo: dare forza e dignità alla storia di ogni singolo studente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI non è un documento statico, ma un percorso itinerante. Il processo inizia con un'attenta osservazione dello studente nel contesto classe, analizzando non solo le barriere ma, soprattutto, i facilitatori. Sulla base del Profilo di Funzionamento, il Consiglio di Classe definisce obiettivi educativi e didattici, strumenti compensativi e misure dispensative, garantendo che ogni attività sia calibrata sulle reali potenzialità dello studente. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche (intermedie e finali) per valutare l'efficacia delle strategie adottate e apportare eventuali correttivi, assicurando una didattica sempre flessibile e reattiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'inclusione è un atto corale. Il PEI è redatto e approvato dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione), che è composto dal Consiglio di Classe al completo, poiché ogni insegnante è responsabile del percorso inclusivo; referenti dell'ASL di Bari (neuropsichiatri, psicologi, terapisti) che forniscono la prospettiva clinica e riabilitativa, gli educatori e il Referente per l'Inclusione del Liceo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia non è un utente passivo, ma un partner educativo primario. I genitori sono membri effettivi del GLO. Il loro contributo è essenziale per allineare gli obiettivi scolastici con quelli di vita quotidiana. Oltre alle sedute formali del GLO, la scuola garantisce canali di comunicazione costanti con il docente coordinatore, il docente di sostegno, il Referente per l'Inclusione e anche la Dirigente per monitorare il benessere emotivo dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è correlata agli obiettivi del PEI. Si valuta il progresso rispetto ai livelli di partenza e non solo la performance standard. È una valutazione formativa che valorizza l'acquisizione di competenze trasversali e di autonomia. Per gli studenti con DSA vengono applicate le misure previste dal PDP. La valutazione premia il contenuto rispetto alla forma. Si privilegiano prove compensative e l'uso di mediatori didattici. I criteri sono trasparenti per evitare che lo studente percepisca la misura dispensativa come un "trattamento di favore", piuttosto che come atto di equità. Per gli studenti BES e Non Italofoeni la valutazione è personalizzata e transitoria. Per i non italofoeni, il focus è sulla competenza comunicativa e linguistica di base, permettendo una valutazione che non penalizzi la mancata padronanza della lingua disciplinare. In tutti i casi, la valutazione serve a dare fiducia. L'obiettivo è prevenire l'ansia da prestazione, focalizzandosi sul "cosa lo studente ha imparato a fare" grazie agli strumenti forniti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previsti colloqui preventivi tra il Referente per l'Inclusione dello Scacchi e i docenti delle scuole medie di provenienza per conoscere la storia di ogni studente e preparare il terreno prima ancora del primo giorno di scuola. Per gli studenti con fragilità, l'orientamento è un esercizio di autoconsapevolezza, perciò cerchiamo di aiutare lo studente a capire i propri punti di forza e le proprie strategie di apprendimento, rendendolo protagonista del suo percorso di studi. Gli studenti con disabilità, partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro più consoni per favorirne l'inserimento sociale in contesti protetti ma stimolanti. Supportiamo gli studenti DSA e BES nella transizione verso il mondo accademico, informandoli sui servizi di tutoraggio delle Università e sulle modalità di svolgimento dei test d'ingresso con strumenti compensativi. L'orientamento per i Non Italofoeni è anche interculturale, volto a valorizzare il multilinguismo come risorsa spendibile nel mercato del lavoro globale, trasformando quello che era un limite iniziale (la lingua) in una competenza professionale futura.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Il Liceo Scacchi lavora per superare il concetto di "integrazione a posteriori" per muoversi verso l'Universal Design for Learning (UDL). La nostra sfida per il prossimo triennio è progettare una didattica che sia "accessibile per natura" fin dall'inizio senza adattare la lezione per lo studente con difficoltà, ma costruire lezioni plurali che offrano a tutti modi diversi e diversi modi di fruire i contenuti, di esprimersi e di sentirsi motivati.

In questo scenario, dedichiamo un'attenzione specifica alla dimensione emotiva e metacognitiva. Siamo consapevoli che per uno studente con BES o DSA, la sfida più grande non è solo il compito in classe, ma la gestione del senso di inadeguatezza. Per questo, ci concentriamo sulla Formazione dei docenti non solo in termini di conoscenza di leggi e strumenti, quanto sulla gestione del clima di classe e sulla comunicazione empatica, affinché ogni insegnante sia un "facilitatore di benessere". Per gli studenti non italofoni, il Liceo punta non solo all'alfabetizzazione, ma a trasformare la lingua d'origine in un punto di forza culturale, promuovendo progetti di cittadinanza globale. Del resto, l'inclusione non è un progetto a termine, ma una forma mentis che deve permeare l'intero ecosistema della scuola.



Allegato:

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ_a.s.2025_26_.pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo del Liceo "A. Scacchi" è un ecosistema flessibile e trasparente, finalizzato alla piena realizzazione del successo formativo e all'efficacia dell'azione didattica. La nostra organizzazione è a supporto dell'innovazione e dell'inclusione, capace di adattarsi tempestivamente ai mutamenti del contesto educativo e territoriale piuttosto che caratterizzarsi come struttura rigida. In tal senso, le risorse professionali mettono a disposizione le proprie competenze per attivare percorsi di potenziamento e di recupero, laboratori extracurricolari, classi aperte e attività di supporto personalizzato — come i progetti dedicati alla FSL e lo sportello di ascolto — per dare vita a quella flessibilità ora tanto necessaria.

Lo Scacchi, come 'Hub culturale', valorizza le convenzioni con Università, Enti Locali, Fondazioni e Centri di Ricerca, partecipando attivamente a Reti di Scuole per la condivisione di buone pratiche e risorse, moltiplicando così le opportunità per i nostri studenti.

L'organizzazione si articola attraverso una rete di responsabilità condivise — Staff di Presidenza, Funzioni Strumentali, Coordinatori di Dipartimento e di Classe, Responsabili di laboratorio, Referenti di Istituto, Referenti di progetto, Tutor e Orientatore — affinché ogni scelta sia supportata da una struttura operativa snella ed efficiente. L'attribuzione degli incarichi e l'organigramma dettagliato sono definiti annualmente nel Piano Annuale delle Attività e resi accessibili sul sito istituzionale, a garanzia della trasparenza gestionale.

In linea con i processi di transizione digitale, i nostri uffici di segreteria operano secondo criteri di dematerializzazione e accessibilità, garantendo un supporto costante alle famiglie e al personale e ottimizzando i flussi di comunicazione per ridurre i tempi di risposta a favore della qualità del servizio.

L'organizzazione sostiene e incentiva il Piano di Formazione del personale Docente e ATA come leva strategica per l'aggiornamento delle competenze, con particolare focus sulle metodologie didattiche attive, sulle potenzialità dei nuovi ecosistemi digitali a supporto della mediazione didattica e il benessere organizzativo.

In sintesi, l'organizzazione del Liceo Scacchi è il "luogo" in cui la visione pedagogica incontra la fattibilità gestionale, rendendo concreto il diritto allo studio di alto profilo per ogni singolo alunno.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	La figura supporta il Dirigente Scolastico nella gestione complessiva dell'istituto, con funzioni vicarie in caso di assenza o impedimento del DS. Le funzioni principali includono: Coordinamento organizzativo: Supporto nella gestione dell'organico, dell'orario scolastico e nella pianificazione delle sostituzioni docenti. Gestione delle comunicazioni: Supervisione dei flussi comunicativi interni ed esterni e mantenimento dei contatti con le famiglie e gli stakeholder del territorio. Raccordo con gli uffici: Collaborazione stretta con la Segreteria (didattica, amministrativa e contabile) per assicurare l'efficienza dei processi. Supporto al PTOF e Autovalutazione: Collaborazione con il Dirigente Scolastico e il NIV nel coordinamento delle attività legate al RAV, al PDM e al monitoraggio del PTOF. Funzioni vicarie: Esercizio delle deleghe formali, inclusa l'eventuale firma di atti, in assenza del Dirigente Scolastico, come specificato nel Piano Annuale delle Attività (PAA).	1
Funzione strumentale	Orientamento in entrata - Coordinare e implementare tutte le iniziative volte a facilitare	6



la scelta consapevole del percorso di studi da parte degli studenti delle scuole secondarie di primo grado. Gestire i rapporti con le scuole del territorio e le famiglie interessate. Promuovere l'identità del Liceo Scacchi come "Hub culturale", organizzando Open Day, Open Labs, e materiali informativi che evidenzino la specificità delle curvature didattiche l'innovazione.

Orientamento in uscita - Coordinare, monitorare e valutare le attività di FSL e le iniziative di orientamento post-diploma. Sviluppare percorsi che, in linea con le Linee Guida

sull'Orientamento, permettano a ogni studente di costruire un E-portfolio efficace e di maturare scelte future consapevoli, sfruttando la rete di convenzioni dell'istituto. Supporto agli studenti - Supportare i Consigli di Classe

nell'identificazione dei bisogni educativi speciali (BES, DSA, H) e nel monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Coordinare le azioni relative all'inclusione e al benessere a 360 gradi. Promuovere un ambiente di

apprendimento sereno e inclusivo, anche attraverso l'attivazione di sportelli d'ascolto, attività di peer education e il coordinamento delle figure di sistema per l'inclusione, garantendo pari opportunità di successo

formativo per tutti. Promozione della socialità e della cittadinanza attiva - Coordinamento delle politiche sportive. Progettare e coordinare le attività sportive extracurricolari, le iniziative legate all'educazione civica. Favorire lo sviluppo del senso di comunità, responsabilità sociale e partecipazione attiva degli studenti, valorizzando



il Liceo Scacchi come luogo di crescita umana e civica, non solo didattica. Supporto al lavoro dei docenti e Innovazione didattica - Coordinare il Piano di Formazione interno, supportare l'aggiornamento delle metodologie didattiche, con particolare attenzione all'integrazione delle tecnologie digitali e all'uso di aule innovative. Curare la documentazione delle buone pratiche. Agire come leva strategica per l'innovazione, garantendo che il corpo docente sia costantemente aggiornato sulle metodologie più efficaci a supporto del successo formativo degli alunni. Rapporti con gli enti esterni e Comunicazione istituzionale - Gestire, su delega del DS, i rapporti formali con Enti Locali, Università, Fondazioni e Centri di Ricerca, coordinando la partecipazione a Reti di Scuole e progetti territoriali. Consolidare la rete di partenariato del Liceo Scacchi, valorizzando la nostra identità di "Hub culturale" e moltiplicando le opportunità per gli studenti e il personale, massimizzando l'impatto sul territorio.

Capodipartimento

I Coordinatori di Dipartimento svolgono funzioni cruciali di leadership intermedia e coordinamento. Guidano la definizione dei Piani di Lavoro Dipartimentali annuali, che includono obiettivi formativi, percorsi didattici e l'eventuale progettazione di moduli interdisciplinari. Partecipano all'elaborazione e all'aggiornamento del curriculum d'istituto, con particolare attenzione alle competenze chiave europee e ai profili in uscita degli studenti. Propongono e standardizzano strumenti di verifica comuni e criteri di valutazione condivisi, monitorando i

8



risultati dell'apprendimento e proponendo azioni di miglioramento. Promuovono la ricerca didattica, l'aggiornamento sulle nuove metodologie (es. utilizzo dell'IA nell'istruzione, didattica laboratoriale) e la sperimentazione di nuove pratiche all'interno del proprio asse disciplinare. Collaborano con il DSGA per l'individuazione e la proposta di acquisto di materiali didattici, attrezzature laboratoriali e software specifici. I Dipartimenti sono l'organo che garantisce la qualità e l'efficacia dell'azione didattica erogata dal Liceo Scacchi, assicurando che la visione pedagogica del PTOF si traduca in pratiche didattiche coerenti e innovative in tutte le classi.

Responsabile di
laboratorio

Il Liceo Scacchi dispone di un'articolata rete di laboratori e ambienti di apprendimento specialistici, ciascuno affidato a un Responsabile di Laboratorio. Queste figure garantiscono che gli spazi siano luoghi di sperimentazione sicuri, efficienti e tecnologicamente aggiornati.

L'Istituto ha individuato 9 aree di responsabilità:
Laboratorio EEE (Extreme Energy Events): Centro per la ricerca d'avanguardia sulla fisica dei raggi cosmici. Fisica: Spazio per la sperimentazione fenomenologica e la verifica delle leggi fisiche. Informatica: Supporto alle competenze digitali e alla programmazione. STEM: Ambiente innovativo per l'integrazione tra scienze, tecnologia, ingegneria e matematica. Lingue: Laboratorio linguistico multimediale per lo sviluppo delle competenze comunicative. Scienze: Spazio dedicato alle attività sperimentali di chimica e biologia. Planetario: Strumento d'eccellenza per la didattica dell'astronomia e

9



delle scienze della terra. Museo di Scienze Naturali: Luogo di conservazione, valorizzazione e studio del patrimonio scientifico d'istituto. Palestre: Spazi per lo sviluppo delle competenze motorie e la promozione del benessere psicofisico. Funzioni dei Responsabili Monitorano l'efficienza delle attrezzature e dei sussidi didattici, collaborando con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) per garantire il rispetto delle norme di sicurezza. Collaborano con i Dipartimenti per definire i calendari di utilizzo e per integrare l'attività sperimentale nel curriculum scolastico. Segnalano al Dirigente Scolastico e al DSGA le necessità di aggiornamento tecnologico, manutenzione o acquisto di nuovi materiali, garantendo l'allineamento con i processi di transizione digitale e metodologica. Curano il corretto utilizzo dei beni inventariati e supportano il personale tecnico e ausiliario nelle operazioni di custodia e riordino.

Animatore digitale

L'Animatore Digitale è il docente che coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'istituto, agendo come facilitatore per l'aggiornamento metodologico e tecnologico. Nel triennio 2025/28, questa figura riveste un ruolo strategico per l'attuazione delle linee di investimento del PNRR relative alla transizione digitale della scuola. Compiti principali Promuovere e organizzare laboratori formativi e attività di aggiornamento per il personale docente e ATA sull'uso delle tecnologie applicate alla didattica e alla gestione amministrativa. Favorire la partecipazione di studenti e famiglie a iniziative sulla cittadinanza digitale, l'uso

1



consapevole dei media e la sicurezza in rete. Supportare l'adozione di metodologie didattiche attive (es. coding, robotica educativa, IA per l'istruzione) e l'ottimizzazione degli ambienti di apprendimento digitali dell'istituto. Guidare il gruppo di lavoro dedicato al supporto tecnico-didattico e alla manutenzione delle infrastrutture tecnologiche (piattaforme di e-learning, registro elettronico, hardware di aula). L'Animatore Digitale del nostro Liceo opera affinché la tecnologia non sia un fine, ma uno strumento per potenziare la qualità dell'offerta formativa, garantendo che ogni studente acquisisca le competenze digitali necessarie per i futuri scenari accademici e professionali, in linea con i quadri di riferimento europei DigComp e DigCompEdu.

Team digitale

Il Team Digitale è un gruppo di lavoro strategico, coordinato dall'Animatore Digitale, istituito per supportare la Dirigenza e l'intera comunità scolastica nell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e nella gestione quotidiana delle infrastrutture tecnologiche. È composto da figure con competenze complementari: tre docenti con funzioni di supporto metodologico-didattico e formazione peer-to-peer e due Assistenti Tecnici con funzioni di gestione, manutenzione e supporto hardware/software. Funzioni e Compiti
Garantire la piena efficienza delle dotazioni tecnologiche, delle aule innovative (STEM, laboratori), della connettività di rete e delle piattaforme digitali. Offrire supporto e consulenza ai docenti per l'integrazione efficace delle tecnologie nella didattica quotidiana e per

5



la creazione di contenuti digitali. Collaborare all'organizzazione di eventi formativi, e progetti legati all'innovazione digitale, alla robotica e al coding. Mappare i bisogni tecnologici dell'istituto, sperimentare nuove soluzioni hardware e software e segnalare al DS le necessità di investimento in ambito digitale. In sintesi, il Team Digitale assicura che l'infrastruttura tecnologica del Liceo Scacchi sia sempre pronta, efficiente e a disposizione della didattica, superando le criticità tecniche e massimizzando l'investimento in innovazione.

Coordinatore
dell'educazione civica

Il Coordinatore dell'Educazione Civica è la figura di riferimento incaricata di armonizzare le attività legate alle tre direttrici previste dalla norma: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza Digitale. Compiti principali
Supporta i Consigli di Classe nella definizione dei curricula di Educazione Civica, assicurando la trasversalità dell'insegnamento e l'equilibrata ripartizione delle 33 ore annue tra le diverse discipline. Verifica l'attuazione delle attività programmate, promuovendo lo scambio di buone pratiche e di materiali didattici tra i docenti. Coordina la formulazione dei giudizi e la valutazione degli apprendimenti in sede di scrutinio, raccogliendo gli elementi forniti dai singoli docenti del Consiglio di Classe che hanno svolto i moduli. Stimola la partecipazione a progetti, concorsi e incontri con esperti o enti del territorio sui temi della legalità, del rispetto dell'ambiente e della partecipazione democratica. In coerenza con l'identità del nostro Liceo, il Coordinatore valorizza la dimensione esperienziale dell'Educazione Civica,

1



promuovendo attività di Service Learning e percorsi di cittadinanza attiva che permettano agli studenti di tradurre i valori costituzionali in azioni concrete nel contesto sociale e territoriale.

Docente tutor

I Docenti Tutor rappresentano la figura di riferimento per la personalizzazione dei percorsi formativi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del Liceo. Il loro ruolo è centrale nel supportare ogni studente nella costruzione del proprio progetto di vita e di studio. Compiti principali Supportare ogni studente nella compilazione e nell'aggiornamento dell'E-Portfolio, aiutandolo a riflettere sulle competenze acquisite, sui propri interessi e sulle aspirazioni future. Agire come punto di raccordo tra la scuola e le famiglie per favorire una scelta consapevole dei percorsi formativi e professionali. Collaborare con il Consiglio di Classe per monitorare il successo formativo degli studenti, individuando tempestivamente eventuali difficoltà o talenti da potenziare. Aiutare lo studente a selezionare le attività extracurricolari e i percorsi di FSL più coerenti con il proprio profilo, massimizzando le opportunità offerte dall'istituto. Con una dotazione di 28 tutor, il nostro Liceo assicura un rapporto numerico studente-docente ottimale, permettendo un dialogo costante e profondo. Il tutor al Liceo Scacchi non è solo un facilitatore amministrativo, ma una guida pedagogica che aiuta lo studente a dare un senso unitario alle diverse esperienze scolastiche ed extra-scolastiche.

28

Docente orientatore

Supervisiona e supporta il lavoro dei 28 docenti

1



tutor, garantendo la coerenza delle attività di compilazione dell'E-Portfolio e l'omogeneità dei criteri di accompagnamento. Gestisce e diffonde le informazioni relative all'offerta formativa terziaria, alle borse di studio e alle opportunità professionali, facilitando l'incontro tra domanda e offerta. Monitora i dati relativi ai successi formativi degli studenti e agli esiti a distanza dei diplomati, fornendo elementi utili al Nucleo Interno di Valutazione (NIV) per il miglioramento dell'offerta formativa. Agisce come interfaccia per le famiglie nella definizione di percorsi di orientamento specialistico. Il Docente Orientatore del nostro Liceo è il regista del modello "Hub Culturale", operando affinché le eccellenze accademiche e di ricerca del territorio siano costantemente accessibili agli studenti, permettendo loro di compiere scelte post-diploma basate su una conoscenza reale e approfondita delle proprie potenzialità in relazione al contesto globale.

Coordinatore
progettazioni Erasmus+

Il Coordinatore Erasmus+ è la figura incaricata di promuovere, progettare e gestire i programmi di mobilità internazionale dell'Unione Europea, favorendo l'internazionalizzazione del curriculum e lo sviluppo di competenze interculturali e linguistiche per studenti e personale. Compiti principali Cura l'elaborazione dei progetti di mobilità gestendo le procedure di candidatura presso l'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE. Coordina le procedure per le mobilità transnazionali degli studenti (individuali o di gruppo) e del personale (Job Shadowing, corsi di formazione), occupandosi della selezione dei partecipanti e degli aspetti logistico-

1



organizzativi. Collabora con i Consigli di Classe per definire i contratti di apprendimento (Learning Agreements) e garantire il riconoscimento dei risultati ottenuti all'estero, in coerenza con il percorso di studi nazionale. Gestisce il monitoraggio finanziario e la rendicontazione dei progetti sulla piattaforma specifica e coordina le attività di disseminazione delle "buone pratiche" apprese all'estero per l'intera comunità scolastica. Il Coordinatore Erasmus+ opera per trasformare l'esperienza all'estero in un volano di innovazione per l'intero Istituto, favorendo la creazione di una rete stabile di scuole partner europee e garantendo che la dimensione europea sia parte integrante dell'identità educativa dei nostri studenti.

Coordinatori di classe

Il Coordinatore di Classe è la figura di riferimento che garantisce l'unità pedagogica del Consiglio di Classe, fungendo da principale punto di contatto tra la scuola, lo studente e la famiglia. Con 50 coordinatori attivi, il Liceo Scacchi assicura una gestione attenta e capillare di ogni gruppo classe. Compiti principali
Presiede le sedute del Consiglio di Classe (su delega del DS), coordina la stesura della programmazione di classe e ne monitora l'andamento nel corso dell'anno. Segue costantemente il profitto e la frequenza degli studenti, segnalando tempestivamente al DS e alle famiglie eventuali situazioni di fragilità o di eccellenza. Cura le comunicazioni con i genitori e con i rappresentanti di classe, facilitando il dialogo e la condivisione delle scelte educative. Collabora con le Funzioni Strumentali e con i docenti di sostegno per l'attuazione dei Piani

50



Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), assicurando un ambiente di apprendimento inclusivo. Collabora attivamente con i docenti Tutor per integrare le attività di orientamento e la gestione dell'E-Portfolio nel percorso curricolare della classe. Al Liceo Scacchi, il Coordinatore di Classe agisce come facilitatore di processi relazionali positivi. Il suo ruolo è determinante per tradurre la visione dell'istituzione in una quotidianità didattica serena, in cui il benessere dello studente e l'alta qualità dell'istruzione viaggino di pari passo.

Referente di progetto

I Referenti di Progetto sono i docenti incaricati della pianificazione, gestione e monitoraggio delle attività progettuali che integrano e arricchiscono il curriculum obbligatorio. Rappresentano l'anima progettuale del Liceo, trasformando le linee strategiche del PTOF in esperienze concrete per gli studenti. Compiti principali Elaborano la struttura del progetto (obiettivi, fasi, tempi e risorse), curandone la coerenza con le priorità del Piano di Miglioramento (PdM) e del PTOF. Gestiscono i gruppi di lavoro, i rapporti con gli esperti esterni e l'utilizzo degli spazi e delle attrezzature necessarie allo svolgimento delle attività. Curano la verifica in itinere e finale del progetto, rilevando il gradimento degli utenti e il raggiungimento dei risultati attesi, fornendo i dati necessari per la rendicontazione sociale. Documentano le attività svolte e ne promuovono la visibilità all'interno e all'esterno della scuola, valorizzando i prodotti realizzati dagli studenti. La presenza di 40 referenti testimonia la vivacità e la pluralità di interessi del

40



nostro Liceo. Dalla ricerca scientifica avanzata alle attività teatrali, dai concorsi di filosofia alle competizioni sportive e alle certificazioni linguistiche, ogni referente agisce come un esperto di settore che garantisce l'alto profilo qualitativo di ogni iniziativa, consolidando il legame tra il sapere accademico e le competenze trasversali.

Comitato per la
valutazione dei docenti

Il Comitato per la valutazione dei docenti svolge un ruolo fondamentale nel periodo di formazione e prova del personale docente neo-assunto, garantendo che l'ingresso nel ruolo di docente sia accompagnato da un'attenta verifica delle competenze metodologiche, didattiche e relazionali. Compiti principali Esprime il parere vincolante sul superamento del periodo di formazione e prova per i docenti neo-immessi, sulla base dell'istruttoria compiuta dal docente tutor e della relazione finale dell'interessato.

Valuta il possesso dei requisiti culturali, disciplinari e gestionali necessari per l'insegnamento, con particolare attenzione alla capacità di progettazione didattica e alla partecipazione alla vita della comunità scolastica. Agisce come organo di riflessione professionale, stimolando il docente neo-assunto all'adozione di pratiche didattiche innovative e coerenti con l'identità del Liceo. Nel nostro istituto, il Comitato valorizza il periodo di prova come un'opportunità di crescita e di integrazione nel mondo della docenza. La valutazione non è intesa come mero atto burocratico, ma come un processo di accoglienza che mira a consolidare un corpo docente di alto profilo, capace di contribuire

3



	attivamente all'eccellenza dell'offerta formativa.	
GLI	Il GLI è l'organismo collegiale che presiede alla progettazione e al monitoraggio delle strategie di inclusione dell'Istituto. Ha il compito di raccordare le diverse figure coinvolte nel supporto agli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e altri bisogni educativi speciali (BES). Compiti principali Rileva annualmente i bisogni di inclusione dell'Istituto e monitora l'efficacia dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP). Offre consulenza e supporto ai docenti per l'adozione di metodologie didattiche inclusive e strumenti compensativi, favorendo la personalizzazione dell'apprendimento. Redige e aggiorna il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), definendo le linee guida e le risorse necessarie per garantire il diritto allo studio di ogni alunno. Collabora con i servizi socio-sanitari territoriali (ASL), i Centri Territoriali di Supporto (CTS) e le famiglie per una presa in carico globale dello studente. Il GLI del Liceo Scacchi opera affinché l'inclusione non sia un'attività separata, ma una dimensione trasversale della didattica ordinaria. In linea con il nostro modello educativo, il gruppo lavora per valorizzare la neurodiversità come risorsa, garantendo che ogni studente possa raggiungere il massimo delle proprie potenzialità in un ambiente di apprendimento stimolante e accogliente.	4
Commissione Bullismo/Cyberbullismo	La Commissione è incaricata di promuovere una cultura della legalità e del rispetto, garantendo un ambiente scolastico sicuro e inclusivo.	2



Coordina le azioni di prevenzione e gestisce le procedure di intervento in caso di episodi critici legati all'uso improprio delle tecnologie e alle dinamiche relazionali negative. Compiti principali Progetta e coordina percorsi formativi per studenti, docenti e famiglie sull'uso consapevole della rete, sulla gestione dei conflitti e sull'educazione all'empatia. Cura e aggiorna periodicamente il Regolamento di Istituto, integrando le procedure di segnalazione e di gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo. Offre consulenza ai docenti per la gestione di dinamiche di gruppo conflittuali e supporta l'attuazione di azioni riparative e percorsi di mediazione. Collabora strettamente con il Referente d'Istituto e con soggetti esterni quali la Polizia Postale, i Servizi Sociali e le associazioni del territorio per iniziative di sensibilizzazione e pronto intervento. Al Liceo Scacchi, la Commissione agisce nell'ottica della Peer Education, coinvolgendo attivamente gli studenti come sentinelle e promotori di buone pratiche digitali e relazionali. L'obiettivo è trasformare il contrasto al bullismo in una leva per lo sviluppo della cittadinanza attiva, rendendo ogni studente consapevole del proprio impatto nella costruzione di una comunità scolastica serena e solidale.

Commissione Elettorale

La Commissione Elettorale è l'organo di garanzia che assicura la regolarità, la trasparenza e la legittimità di tutte le procedure di voto all'interno dell'Istituto, favorendo la partecipazione democratica di tutte le componenti della comunità scolastica (Docenti, Personale ATA, Genitori e Studenti). Compiti

2



principali Cura l'intera istruttoria per il rinnovo degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Consulta Provinciale degli Studenti, Organo di Garanzia), dalla predisposizione degli elenchi degli elettori alla pubblicazione delle liste. Verifica la regolarità delle candidature e delle sottoscrizioni, decide sui ricorsi relativi alle liste e sovrintende alle operazioni di voto, garantendo la segretezza e la libertà del suffragio. Coordina le operazioni di scrutinio e procede alla proclamazione ufficiale degli eletti, curando la stesura dei relativi verbali. Supporta i rappresentanti degli studenti nelle procedure elettive interne, promuovendo la conoscenza dei regolamenti e dei meccanismi di rappresentanza. Al Liceo Scacchi, la Commissione Elettorale non svolge solo un ruolo burocratico, ma rappresenta un presidio di educazione civica applicata. Assicurando processi elettorali trasparenti e puntuali, la Commissione contribuisce a consolidare il senso di appartenenza all'istituzione e a promuovere tra gli studenti il valore della partecipazione attiva e del protagonismo responsabile nella gestione della res publica scolastica.

Referenti CLIL

I Referenti CLIL coordinano l'attuazione della metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera (veicolare), promuovendo l'integrazione tra competenze linguistico-comunicative e conoscenze disciplinari. Compiti principali Supportano i Dipartimenti e i Consigli di Classe nella pianificazione dei moduli CLIL, favorendo il raccordo tra i docenti di lingua e i docenti di discipline non linguistiche (DNL). Supervisionano

10



l'attuazione dei moduli previsti per le classi quinte (come da norma) e ne promuovono l'estensione sperimentale anche ai livelli precedenti, garantendo la qualità delle metodologie adottate. Forniscono consulenza sulle strategie didattiche specifiche (es. scaffolding, uso di risorse autentiche) e sull'adozione di criteri di valutazione che tengano conto sia degli obiettivi disciplinari che linguistici. Promuovono la partecipazione dei docenti a corsi di formazione linguistico-metodologica e curano la creazione di un archivio condiviso di materiali e buone pratiche. Al Liceo Scacchi, la figura del Referente CLIL è centrale per potenziare l'identità di "Hub culturale" aperto all'Europa. L'azione dei referenti mira a rendere il CLIL non solo un adempimento normativo per l'ultimo anno, ma un'opportunità di crescita costante, preparando gli studenti a contesti accademici internazionali e sviluppando quel "pensiero bilingue" necessario nelle eccellenze della ricerca e dell'università.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Grazie alla presenza della classe di concorso A008 è possibile assicurare l'ampliamento dell'offerta formativa del percorso Storico- Architettonico Impiegato in attività di:	1
--	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

La presenza della classe di concorso A027
permette la realizzazione di percorsi di
ampliamento dell'offerta formativa quali il Liceo
Matematico, il percorso STEM&STE(A)M, il
percorso di Potenziamento scientifico.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

La presenza della classe di concorso A046
permette la realizzazione dell'ampliamento
dell'offerta formativa di Diritto ed Economia.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Le due unità sono necessarie a coprire il
fabbisogno curriculare.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura la predisposizione del Programma Annuale e del Conto Consuntivo, garantendo l'equilibrio di bilancio e la corretta allocazione delle risorse destinate ai progetti del PTOF. Predisporre il Piano delle Attività del personale ausiliario, tecnico e amministrativo, ottimizzando i flussi di lavoro per garantire la massima qualità dei servizi scolastici. Gestisce gli aspetti contabili e amministrativi legati ai finanziamenti PNRR e ai fondi strutturali (PON/Erasmus+), assicurando la regolarità delle procedure di acquisto e rendicontazione. Supporta il DS nell'attività negoziale e nella stipula di convenzioni con enti esterni, università e fornitori, operando nel pieno rispetto del Codice degli Appalti e dei principi di trasparenza. Al Liceo Scacchi, il DSGA agisce come facilitatore dell'innovazione. Grazie a una gestione improntata alla dematerializzazione e alla digitalizzazione dei processi, assicura che la struttura amministrativa sia un supporto agile e funzionale, riducendo il carico burocratico e garantendo tempistiche certe nelle procedure a favore di studenti e famiglie.

Ufficio protocollo

Gestisce la protocollazione informatica di tutta la corrispondenza (cartacea, PEC, e-mail istituzionale), assicurandone l'assegnazione tempestiva agli uffici competenti o alla Dirigenza. Opera nel pieno rispetto del Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD), curando la segnatura di protocollo e l'integrità degli archivi correnti. Sovrintende alla conservazione e all'ordinamento dei documenti nell'archivio



corrente e di deposito, facilitando il reperimento degli atti necessari per le attività amministrative e didattiche. Supporta le procedure relative al diritto di accesso agli atti e alla trasparenza (accesso civico), garantendo ai cittadini e agli stakeholder il diritto all'informazione secondo la normativa vigente. In linea con il processo di transizione digitale, l'Ufficio Protocollo del nostro Liceo ha completato la dematerializzazione dei flussi, riducendo drasticamente l'uso del cartaceo. Grazie all'adozione di sistemi di gestione documentale avanzati, garantisce un'interazione rapida e certificata con l'utenza, le Università e gli Enti Locali, riflettendo l'efficienza operativa necessaria a un Istituto moderno e al passo coi tempi.

Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti gestisce le procedure di approvvigionamento dell'Istituto, garantendo che ogni risorsa finanziaria sia trasformata in strumenti operativi per la didattica e servizi efficienti per la comunità scolastica, nel pieno rispetto della normativa vigente. Compiti principali Cura l'istruttoria delle procedure di acquisto (affidamenti diretti, trattative su MePA/Consip), dalla definizione del fabbisogno alla stipula dei contratti, operando in sinergia con il DSGA e il Dirigente Scolastico. Gestisce operativamente gli acquisti legati ai fondi PNRR, assicurando il rispetto dei tempi di consegna e dei criteri di ammissibilità della spesa. Cura la tenuta dei registri inventariali, la corretta presa in carico dei beni e le procedure di scarico, garantendo la tracciabilità del patrimonio dell'Istituto. Gestisce il dialogo con gli operatori economici e la verifica della conformità dei beni ricevuti, assicurando il miglior rapporto qualità-prezzo per l'amministrazione. Al Liceo Scacchi, l'Ufficio Acquisti è orientato all'eccellenza tecnologica. Operando secondo i criteri della transizione ecologica e digitale, predilige acquisti sostenibili e tecnologicamente avanzati, garantendo che laboratori e aule siano costantemente dotati di sussidi all'avanguardia per supportare l'alto profilo formativo dei nostri studenti.



Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica gestisce i processi amministrativi relativi alla carriera degli studenti, assicurando un supporto costante alle famiglie e garantendo l'efficacia dei servizi connessi al diritto allo studio. Compiti principali Coordina le procedure di iscrizione e la gestione dei fascicoli personali digitali, curando ogni passaggio dal primo ingresso all'Esame di Stato. Gestisce l'istruttoria amministrativa relativa agli Esami di Stato, ai documenti dei Consigli di Classe, alla gestione dei diplomi e delle certificazioni finali. Cura il rilascio di certificati, pagelle e attestazioni, fornendo assistenza alle famiglie per l'utilizzo del Registro Elettronico e delle piattaforme ministeriali. Gestisce le procedure relative alla sicurezza degli studenti, istruendo le pratiche di infortunio e i rapporti con le compagnie assicurative. In linea con l'identità dell'Istituto e con i processi di transizione digitale, l'Ufficio Didattica opera in modalità dematerializzata. Grazie all'automazione dei flussi, garantisce tempi di risposta rapidi per il rilascio delle certificazioni necessarie alle ammissioni universitarie nazionali e internazionali, supportando attivamente gli studenti del Liceo Scacchi nel loro passaggio verso l'istruzione superiore.

Ufficio Personale

L'Ufficio Personale coordina le procedure amministrative, contrattuali e previdenziali relative a tutto il personale Docente e ATA, garantendo la regolarità del rapporto di lavoro e il supporto necessario alla carriera di ogni dipendente. Compiti principali Cura la stipula dei contratti individuali di lavoro, la gestione delle graduatorie, le procedure di immissione in ruolo e i provvedimenti relativi a mobilità, congedi e assenze. Gestisce tempestivamente le procedure per la nomina dei supplenti, assicurando la copertura dei posti e la regolarità delle lezioni, fondamentale per l'efficacia dell'offerta formativa. Assicura l'aggiornamento costante delle posizioni assicurative e previdenziali attraverso l'uso dei sistemi ministeriali, garantendo la corretta ricostruzione di carriera e il trattamento di fine rapporto. Supporta l'organizzazione amministrativa del Piano di



Formazione d'Istituto, monitorando la partecipazione del personale ai corsi di aggiornamento (es. PNRR, sicurezza sul lavoro). Nell'ottica della transizione digitale, l'Ufficio Personale del Liceo Scacchi ha integrato flussi di lavoro agili che riducono i tempi di istruttoria delle pratiche. La gestione trasparente e digitalizzata delle risorse umane permette al personale di concentrarsi pienamente sulla propria missione amministrativa, garantendo al contempo una risposta rapida e precisa a ogni esigenza amministrativa del dipendente.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Monitoraggio assenze alunni da Registro Elettronico e assenze personale da piattaforma web



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti di Scopo e Convenzioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il consistente numero di reti e convenzioni attive (oltre 50) testimonia la natura del Liceo "A. Scacchi" come un ecosistema educativo aperto, capace di superare i confini dell'aula per connettersi con le eccellenze del panorama accademico, scientifico e produttivo, sia locale che internazionale. La scelta strategica di investire in una rete così capillare risponde a tre obiettivi fondamentali:

1. **Validazione Scientifica e Ricerca:** Le convenzioni con Università (in particolare il Politecnico e l'Università degli Studi di Bari) e Centri di Ricerca (come l'INFN per il Progetto EEE) garantiscono ai nostri studenti l'accesso a laboratori di alto profilo e a percorsi di orientamento specialistico. Questo trasforma il Liceo in un luogo di "pre-università", dove il rigore dello studio liceale incontra la metodologia della ricerca avanzata.
2. **Formazione Scuola Lavoro:** La rete di accordi con Enti Locali, Fondazioni e Ordini Professionali non è un semplice adempimento formale, ma lo strumento per offrire percorsi di FSL coerenti con l'alto profilo formativo del Liceo. Tali collaborazioni permettono agli studenti di sperimentare la complessità dei contesti lavorativi moderni, facilitando una scelta post-diploma consapevole e ambiziosa.
3. **Internazionalizzazione e Innovazione Metodologica:** Le Reti di Scopo (nazionali ed Erasmus+) agiscono come volano per l'innovazione didattica. La condivisione di buone pratiche con istituti di eccellenza permette di anticipare le tendenze educative, garantendo che il Liceo Scacchi rimanga un punto di riferimento per l'avanguardia metodologica.

In sintesi, questa vasta rete di relazioni costituisce l'infrastruttura immateriale del Liceo: una risorsa che moltiplica le opportunità di successo formativo per ogni singolo studente, rendendo concreto il diritto a una formazione di alto profilo, competitiva e profondamente radicata nel tessuto culturale europeo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sinergie Didattiche

Il percorso formativo propone l'adozione di un modello di lavoro cooperativo tra i docenti, organizzato in sede di Dipartimento. L'obiettivo primario è la sperimentazione di attività didattiche trasversali che ottimizzino le risorse esistenti attraverso la condivisione mirata di materiali, metodologie e strategie. Lo scopo è duplice: da un lato, armonizzare gli standard didattici per garantire a ogni studente stimoli di alto profilo e potenziare le competenze logico-argomentative (anche in vista delle prove INVALSI, grazie a criteri di valutazione oggettivi), con il fine ultimo di produrre un "effetto scuola" positivo e significativo. Dall'altro lato, il percorso include una formazione specifica per l'acquisizione di competenze relative all'uso dell'intelligenza artificiale come strumento innovativo di progettazione didattica, integrando così le prassi collaborative consolidate con le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie a servizio dell'efficacia formativa.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Comunicazione Efficace e Benessere Organizzativo



Un laboratorio dedicato all'affinamento delle competenze relazionali e della gestione delle dinamiche di gruppo. Attraverso tecniche di ascolto attivo e gestione costruttiva dei conflitti, il percorso intende valorizzare il ruolo del docente come "facilitatore" del successo formativo. Migliorare il clima relazionale in classe e nella comunità professionale riduce il carico da stress e favorisce un ambiente accogliente. Un dialogo sereno con gli studenti e tra compagni di lavoro è la preconditione indispensabile affinché l'eccellenza didattica dello Scacchi possa esprimersi al meglio, eliminando le barriere emotive che frenano l'apprendimento e la cooperazione.

Tematica dell'attività di formazione

Comunicazione Efficace e Benessere Organizzativo

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Oltre la Misurazione: La Valutazione come Leva per l'Eccellenza

L'attività mira alla riflessione condivisa sui criteri di valutazione, passando da una valutazione che misura a una valutazione che orienta e, per ciò stesso, motivante. Il focus è sulla costruzione di prove complesse che stimolino il pensiero critico e laterale, tipico delle fasce di competenza elevata. Condividere "cosa" e "come" valutiamo all'interno dei dipartimenti permette di rendere trasparenti le aspettative, favorire la convergenza di intenti e concentrare le energie di docenti e studenti sulla qualità della prestazione intellettuale e sul raggiungimento dei massimi traguardi formativi.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente per il triennio 2025/28 deriva dall'incrocio tra le evidenze del Rapporto di Autovalutazione (RAV), i traguardi del Piano di Miglioramento (PdM) e le risultanze dei lavori dei Dipartimenti disciplinari.

Nello specifico, l'analisi ha evidenziato tre direttrici fondamentali:

1. **Dati Invalsi e standardizzazione:** Superare la diversità degli esiti nelle fasce alte di competenza.
2. **Evoluzione dei processi di apprendimento:** è emersa l'esigenza di potenziare l'offerta metodologica attraverso la modalità parallela dell'esposizione argomentativa da parte del docente accanto a una dimensione sempre più laboratoriale e orientativa. Tale evoluzione risponde in modo naturale al mutamento delle modalità apprenditive degli studenti, favorendo un legame più stretto tra l'astrazione dei saperi e la realtà.
3. **Benessere organizzativo:** Nell'ottica del miglioramento continuo, l'istituto promuove percorsi per il consolidamento e l'armonizzazione dei flussi comunicativi per valorizzare la cooperazione tra compagni di lavoro, trasformare ogni interazione in un'opportunità di crescita professionale e ridurre le complessità relazionali fisiologiche di una comunità vivace come quella che ci caratterizza.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: L'Amministrazione Digitale al servizio della Comunità

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orizzonti Europei: Lo Scacchi oltre i confini (Esperienza Erasmus+)

Tematica dell'attività di formazione

Internazionalizzazione e Job Shadowing per il personale ATA

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La Cultura dell'Accoglienza e della Sicurezza Partecipata

Tematica dell'attività di
formazione Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale ATA per il triennio 2025/28 scaturisce dalla consapevolezza che l'efficienza amministrativa e la cura degli spazi sono condizioni essenziali per il



successo della visione pedagogica del Liceo Scacchi. Il piano è stato strutturato per rispondere a tre necessità emergenti:

1. **Semplificazione e Trasparenza:** L'evoluzione della normativa (PNRR, nuovo Codice degli Appalti, digitalizzazione) richiede un aggiornamento tecnico costante. La formazione mira a trasformare l'ufficio in un servizio agile, capace di "liberare" la didattica dai pesi burocratici, garantendo al contempo la massima regolarità amministrativa.
2. **Identità Internazionale:** Coerentemente con l'identità di "Hub Culturale", si è ritenuto fondamentale estendere la dimensione europea (Erasmus+) anche al personale ATA. Lo job shadowing all'estero non è solo un premio alla professionalità, ma uno strumento per importare modelli organizzativi europei, favorendo un senso di appartenenza a una comunità educativa globale.
3. **Benessere Relazionale e Sicurezza:** Il personale ausiliario e tecnico è spesso il primo interlocutore per studenti e famiglie. Investire nella "cultura dell'accoglienza" e nella sicurezza partecipata significa riconoscere a queste figure un ruolo educativo fondamentale, migliorando il clima interno e la percezione esterna dell'Istituto.

In sintesi, il Piano di Formazione ATA è funzionale alle priorità del PTOF poiché assicura che tutte le componenti della scuola — non solo quella docente — condividano lo stesso linguaggio dell'innovazione, dell'accoglienza e dell'efficienza, rendendo il Liceo Scacchi una comunità coesa e proiettata verso l'eccellenza.