



Nuovo allegato al PTOF

Anno Scolastico 2025-2026

Il D.M. n.183 del 7 settembre 2024 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ha sostituito il precedente D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, disponendo, già dal corrente a.s. 2024/2025, i curricoli di educazione civica che si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, in sostituzione delle precedenti Linee guida adottate in fase di prima attuazione.

- dal punto di vista dei contenuti, confermano l’articolazione in tre nuclei concettuali già adottata con le precedenti, integrando nel secondo di essi, ridenominato “Sviluppo economico e sostenibilità”, anche l’educazione finanziaria prevista dalla Legge 5 marzo 2024, n. 21
- dal punto di vista metodologico-didattico, confermano la necessità di valorizzare “le attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico.” Tra le metodologie suggerite, rientrano “le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze in quanto attività concrete”. L’insegnamento dell’educazione civica, pertanto, costituisce ambito privilegiato in cui utilizzare metodologie didattiche innovative, per valorizzare il protagonismo degli studenti e la personalizzazione degli apprendimenti, sulla base di una co-progettazione interdisciplinare delle attività

- con riferimento alla valutazione, le linee guida sottolineano l'importanza di verificare la coerenza del processo valutativo adottato con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nel curriculum di educazione civica. Le Linee Guida, pertanto, raccomandano di utilizzare strumenti condivisi idonei allo scopo, quali – a titolo esemplificativo – rubriche e griglie di osservazione; anche per la valutazione, dunque, l'insegnamento di Educazione Civica costituisce ambito privilegiato per introdurre strumenti e modalità innovativi.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con D.M. 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche hanno aggiornato i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, **a partire dall'anno scolastico 2024/2025**, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal D.M. N.183/2024.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo



Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio.

Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere sostenibile e coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l’organizzazione sociale del nostro tempo. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall’articolo 5, comma 2 della Legge, è l’attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti anche a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

PRIMO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	Le Fonti d'Istituto	I Regolamenti d'Istituto Gli organi collegiali Le elezioni all'interno della scuola L'assemblea di classe come spazio di partecipazione democratica	La comunità come prima forma di convivenza civile	Geostoria 5 ore
	I principi del <i>fair play</i>	Le regole degli sport e transfert nel comportamento sociale	Saper adottare il corretto comportamento e rispetto di genere e attitudini	Scienze motorie 6 ore
	Il metodo scientifico	La libertà di ricerca in riferimento all'art. 9 della Costituzione	Saper individuare le caratteristiche del metodo scientifico di indagine e sua valenza sociale	Fisica 4 ore
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale: geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera	Importanza della risorsa acqua e impatto dell'inquinamento sulle risorse biologiche e sulla salute degli esseri viventi	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	Scienze naturali 4 ore
	Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (cibo, consumi, energia, sicurezza...)	Le azioni necessarie per combattere il cambiamento climatico Energia e risorse alternative e rinnovabili per la Terra Valutazione dell'Indice di Qualità dell'Aria mediante consultazione del sito dell'ARPA Puglia		
	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza	Movimenti gravitativi e le frane in Italia; rischio vulcanico e sismico; tettonica delle placche e risorse naturali	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente	
Cittadinanza digitale	DigiComp - Area di competenza 2: Comunicazione e collaborazione in ambiente digitale	La netiquette L'adozione del manifesto della comunicazione non ostile	Avere consapevolezza del <i>web</i> come ambiente di comunicazione e di condivisione	Italiano 4 ore
	L'analisi e la comunicazione di risultati, tendenze,	Gli strumenti elementari di elaborazione e interpretazione dei	Saper riconoscere la corretta interpretazione delle	Matematica e Fisica 6 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

	informazioni sotto forma di tabelle di dati e grafici	dati (funzioni, proporzionalità, grafici	informazioni veicolate in forme di dati e grafici per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione	
	Abitare lo spazio digitale	Dichiarazione dei diritti in Internet	Saper riconoscere i propri diritti e doveri civili nell'interazione digitale	Religione 4 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

SECONDO LICEO

NUCLEI TEMATICI		PROPOSTE DI ARGOMENTI		COMPETENZE		DISCIPLINE	
Costituzione	La solidarietà e il principio di uguaglianza	I doveri di solidarietà politica, economica e sociale (art. 2 della Costituzione) L'uguaglianza e la dignità della persona (art. 3 della Costituzione)		Motivare ed orientare alla pratica solidale		Italiano 4 ore	
	L'evoluzione del concetto di patrimonio storico e artistico	Patrimonio storico e artistico (art. 9 della Costituzione)		Conoscere l'oggetto della tutela		Storia dell'arte 4 ore	
Sviluppo economico e sostenibilità	Il valore della biodiversità	Cambiamenti climatici e perdita della biodiversità: approccio all'individuazione degli elementi costitutivi del danno ambientale e strumenti di tutela		Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico		Scienze naturali 4 ore	
	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari	Le biomolecole (carboidrati, lipidi, protidi) e l'importanza di una dieta equilibrata					
	I principi dell'educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva	Gli stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari		Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita e la salute personale		Scienze motorie 4 ore	
	L'ambiente					Religione 4 ore	
	Rappresentazioni e analisi del cambiamento climatico	Contributo dell'Enciclica "Laudato Si'" per una ecologia integrale		Saper riconoscere i lineamenti del concetto di ecologia integrale		Matematica 3 ore (I Proposta)	
		I modelli matematici relativi ai cambiamenti climatici		Conoscere l'utilizzo dei modelli matematici per analizzare i cambiamenti climatici ed intervenire su di essi			
Cittadinanza digitale		Crittografia		Saper utilizzare le relazioni e le funzioni per comprendere il meccanismo della crittografia		Matematica 3 ore (II Proposta)	
	DigiComp: Area di competenza 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	La ricerca storica nel web		Identificare siti web, blog e database digitali e navigare al loro interno, per cercare riferimenti bibliografici su un dato argomento storico		Geostoria 5 ore	
	Il <i>Cyberbullismo</i>	Le forme del <i>Cyberbullismo</i>		Riconoscere le forme del <i>cyberbullismo</i> e saper adottare i comportamenti corretti		Lingua/e straniera/e 5 ore	



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

TERZO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	Il sistema giuridico inglese	<i>La Magna Charta e i Constitutional documents</i>	Acquisire consapevolezza dell'origine storica del principio di legalità e dello stato di diritto	Lingua/e straniera/e 5 ore
	Elementi fondamentali di storia costituzionale	Gli elementi costitutivi dello stato di diritto e del principio di legalità	Acquisire consapevolezza del principio di legalità e dello stato di diritto	Filosofia 3 ore
	La donna nella Costituzione	La parità di genere e le pari opportunità	Acquisire consapevolezza delle criticità relative alla parità di genere nella loro storia millenaria	Italiano 5 ore
	La donna nelle religioni	La figura della donna nelle religioni	Saper individuare i segni discriminanti a cui sono sottoposte le donne	Religione 3 ore
Sviluppo economico e sostenibilità	La differenza tra paesaggio, patrimonio e ambiente	La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico (art. 9 della Costituzione)	Comprendere le differenze tra i beni culturali	Storia dell'arte 5 ore
	Comprendere il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio Ambiente e risorse naturali	La tavola periodica dell'abbondanza degli elementi Lo sfruttamento delle terre rare e i RAEE Dall'amianto all'edilizia green La chimica sostenibile Mappatura delle risorse minerarie sul planisfero Sostenibilità, economia circolare e riciclo dei materiali DNA e mutazioni; malattie genetiche	Conoscere le misure e le strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale Conoscere le caratteristiche di una scelta sostenibile e comprendere il significato del danno ambientale e del danno alla salute	Scienze naturali 4 ore
	Elementi di pronto soccorso e di primo intervento in caso di pericolo	Norme di prevenzione e tecniche di soccorso degli infortuni sportivi e domestici	La prevenzione dei rischi e la gestione delle emergenze	Scienze motorie 5 ore
Cittadinanza digitale	DigiComp3 Creazione di contenuti digitali	Un qualsiasi argomento organico al curriculum	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, e utilizzare una presentazione digitale animata per esporre un dato argomento	Latino 3 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

QUARTO LICEO

NUCLEI TEMATICI		PROPOSTE DI ARGOMENTI		COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	Analisi di alcune libertà costituzionali fondamentali	Sviluppo della democrazia rappresentativa (Petition of Rights, Bill of Rights)	Comprendere l'importanza della libertà di informazione e delle altre libertà costituzionali come paradigma di un paese democratico	Lingua/e straniera/e 7 ore	
		Nascita del giornalismo			
	Analisi di alcune libertà costituzionali	La libertà di comunicazione (art. 15 della Costituzione)	Comprendere le caratteristiche e l'estensione della segretezza nelle comunicazioni	Storia 6 ore	
		Il diritto alla <i>privacy</i> anche online			
	I diritti politici	Le fonti affidabili, le <i>fake news</i> , la verifica degli accadimenti e delle fonti di informazione	Avere la consapevolezza che il diritto di voto è presidio di democrazia	Religione 3 ore	
		Il diritto di voto, i sistemi e le formule elettorali			
Analisi delle libertà attinenti alla sfera religiosa	Libertà di fede, di culto, di religione (artt. 8 e 18 della Costituzione)	Comprendere le caratteristiche delle libertà presenti nella Costituzione	Scienze naturali 5 ore		
Sviluppo economico e sostenibilità	Salute e sviluppo economico	Il sangue e i gruppi sanguigni. Le donazioni di sangue, di midollo osseo e di cordone ombelicale. Prevenzione delle dipendenze (alcol e sostanze psicotrope). L'importanza dei vaccini. Prevenzione dei tumori. Sana alimentazione e disturbi del comportamento alimentare. I fattori che regolano lo stato di salute del corpo umano.	Promuovere la cittadinanza responsabile e il diritto alla salute	Storia dell'arte 4 ore	
			Comprendere il rapporto tra salute, prevenzione e abitudini alimentari		
	Ambiente e paesaggio	Lettera di Raffaello a Leone X	Avere consapevolezza della modernità delle istanze rinascimentali relative alla tutela del patrimonio artistico (art. 9 della Costituzione)	Fisica 8 ore	
		L'energia e le sue transizioni	I principi fisici legati alla trasformazione dell'energia		Le diverse possibilità per la produzione di energia
		Risorse energetiche: l'energia e le energie alternative			



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

QUINTO LICEO

NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	L'ordinamento e le Istituzioni principali della Repubblica La composizione, la funzione e i poteri del Parlamento, del Governo e della Magistratura Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale I diritti ed i doveri dei cittadini La nascita delle Trade Unions, il Cartismo e le Suffragettes Gli elementi essenziali di storia e diritto costituzionale I caratteri fondamentali della Costituzione I diritti e i doveri dei cittadini, i principi e le libertà costituzionali fondamentali I diritti dell'uomo, i diritti della personalità, i principi costituzionali fondamentali (principio democratico, di uguaglianza, lavorista, autonomista, di laicità, ambientalista, internazionalista e pacifista), i rapporti civili ed i rapporti etico-sociali. Argomenti da sviluppare mediante il progetto: Passeggiata Antifascista I diritti umani Il concetto di persona e i diritti inviolabili Arte in guerra: distruzione e saccheggi L'arte contesa; furti d'arte; la guerra e la tutela del patrimonio storico e artistico	Sapersi orientare nell'Organizzazione dello Stato Comprendere lo sviluppo della persona umana nella tutela dei diritti e rapporti civili ed etico-sociali Comprendere lo sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti civili ed etico-sociali Comprendere gli elementi che costituiscono l'essere personale e fondano i diritti Comprendere i danni dei conflitti, le contese internazionali riguardanti la restituzione delle opere	Latino* 3 ore Italiano* 4 ore *ore in compresenza con l'insegnante di materie giuridico-economiche, qualora richiesto dall'insegnante Lingua/e straniera/e 4 ore Filosofia 5 ore Storia 7 ore Religione 2 ore Storia dell'arte 4 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

			trafugate o illecitamente esportate	
Sviluppo economico e sostenibilità	Le malattie legate ai virus, ai microrganismi e agli agenti chimici	Salute e malattie: epidemie, pandemie e malattie genetiche	Conoscere le strategie globali per le malattie pandemiche	Scienze naturali 4 ore
	Uso delle biotecnologie utilizzate in campo medico e farmaceutico a tutela della salute individuale e collettiva, ma anche agricolo e zootecnico	Le biotecnologie: vantaggi e svantaggi nell'uso delle biotecnologie	Biotechologie e futuro del pianeta Terra	
	Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (cibo, consumi, energia, sicurezza...)	Le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità		
		I combustibili fossili e i danni ambientali Fonti di energia alternative		

I dipartimenti di Scienze naturali, di Lettere, di Matematica e di Lingua straniera hanno indicato diverse proposte tematiche, lasciando ad ogni docente la possibilità di scegliere quelle più confacenti al percorso della classe.

Nel rispetto dei Nuclei Concettuali, definiti e declinati in competenze dalle nuove Linee Guida, e nel rispetto del monte ore minimo normativamente previsto, pari ad almeno 33 ore annue, i Consigli di Classe sono liberi di progettare e porre in atto percorsi alternativi e, in tutto o in parte, sostitutivi rispetto a quelli riportati nella tabella precedente.

Per il quinto anno, il nucleo concettuale sulla Costituzione, qualora richiesto dal Docente di Lettere, verrà svolto con la compresenza di un Avvocato esterno alla Scuola, dell'Ordine degli Avvocati, previo accordo con il Referente di Istituto di Educazione civica. Per la classe 5L ad indirizzo giuridico-economico, le tematiche assegnate ai Docenti di Lettere (3 ore + 4 ore) saranno svolte dalla Docente di Scienze giuridiche ed economiche.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO PER AREE DISCIPLINARI

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
Italiano	4	4	5	-	4
Latino	-	-	3	-	3
Geostoria	5	5	-	-	-
Matematica e Fisica	10	3	-	8	-
Arte	-	4	5	4	4
Scienze naturali	4	4	4	5	4
Scienze motorie	6	4	5	-	-
Storia e Filosofia	-	-	3	6	12
Religione	4	4	3	3	2
Lingua/e straniera/e	-	5	5	7	4
Totale	33	33	33	33	33



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

I contenuti e le attività del presente curriculum, previsti in applicazione della legge n. 92 del 2019, per non meno di 33 ore annue, si inseriscono trasversalmente nelle Programmazioni individuali e del Consiglio di classe.

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (I ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Lettere		4 Italiano 5 Geostoria
Scienze naturali	-	4
Scienze motorie	6	-
Religione	4	-
Fisica – Matematica	4 Fisica	6
Totale	14	19

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (II ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Lettere	4 Italiano	5 Geostoria
Matematica – Fisica	3 Matematica	-
Scienze naturali	-	4
Scienze motorie	4	-
Religione	4	-
Lingua/e straniera/e	-	5
Arte	-	4
Totale	15	18

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (III ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Lettere	5 Italiano	3 Latino
Arte	-	5
Scienze motorie	-	5
Filosofia	-	3
Scienze naturali	4	-
Religione	3	-
Lingua/e straniera/e	5	-
Totale	17	16

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (IV ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Matematica – Fisica		8 Fisica
Arte	4	-
Storia	-	6
Lingua/e straniera/e	7	-
Scienze naturali	-	5
Religione	3	-
Totale	14	19



LICEO SCIENTIFICO STATALE
ARCANGELO SCACCHI

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (V ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Lettere	3 Latino	4 Italiano
Religione	-	2
Scienze naturali	-	4
Storia – Filosofia	5 Filosofia	7 Storia
Lingua/e straniera/e	4	-
Arte	-	4
Totale	12	21

N.B.: Le ore di Educazione Civica, calendarizzate per il pentamestre, possono anche essere svolte a cavallo dei due periodi didattici, ma daranno comunque luogo ad una valutazione solo nel pentamestre.

COORDINAMENTO

Il Collegio dei Docenti designa il Coordinatore di classe per l'Educazione civica:

1 Anno: Geostoria

2 Anno: Lingua Inglese

3 Anno: Disegno e Storia dell'Arte

4 Anno: Fisica

5 Anno: Filosofia-Storia

Per le classi ad indirizzo giuridico-economico, il Coordinatore per l'Educazione civica è il Docente di Scienze giuridiche ed economiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON SPECIFICI INDICATORI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti “in modo da ricomprendere anche la valutazione” dell'insegnamento dell'educazione civica.

“In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento” acquisisce “*elementi conoscitivi* dai docenti [...] del Consiglio di Classe,” e formula “la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione”.

“I docenti della classe e il consiglio di classe” potranno “avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica”.

Tali strumenti vengono allegati al presente curriculum e ne costituiscono parte integrante.