



LICEO SCIENTIFICO STATALE “Arcangelo Scacchi”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuovo allegato al PTOF

Anno Scolastico 2023-2024

PREMESSA

- 1) L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è istituito dall'art. 2 della legge n. 92 del 2019 e le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli d'Istituto al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- 2) a norma dell'art. 1 della legge n. 92 del 2019, l'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche *la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona;*
- 3) l'art. 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e l'art. 1 delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica prevedono che le istituzioni scolastiche definiscano il Curricolo di educazione civica indicando i **traguardi di competenza**, i **risultati di apprendimento** e gli **obiettivi specifici di apprendimento**, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i Licei, assumendo a riferimento le seguenti **tematiche**: a) *Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;* b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;* c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5;* d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;* e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari;* f) *educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie;* g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;* h) *formazione di base in materia di protezione civile. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute ed al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.*
- 4) All'interno delle Linee guida contemplate, il Profilo educativo culturale e professionale dello studente del Liceo scientifico prevede che *uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della Cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente*

conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturando altresì, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di ‘cittadinanza attiva’ ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all’ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale;

Conoscere i fondamenti dell’ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all’insegnamento di *Educazione civica* previsti dalla legge n. 92 del 2019.

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. N.35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, ***Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale***, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell’insegnamento di Educazione civica, che si riportano dettagliatamente qui di seguito:

PRIMO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIP LINE
Costituzione	Le Fonti d'Istituto	I Regolamenti d'Istituto Gli organi collegiali Le elezioni all'interno della scuola La redazione dei verbali	Conoscere ed applicare le regole della scuola come prima forma di convivenza civile	Lettere 3 ore
	I principi del <i>fair play</i>	Le regole degli sport e transfert nel comportamento sociale	Saper adottare il corretto comportamento e rispetto di genere e attitudini	Scienze motorie 5 ore
	Il metodo scientifico	La libertà di ricerca in riferimento all'art. 9 della Costituzione	Saper individuare le caratteristiche del metodo scientifico di indagine e sua valenza sociale	Fisica 4 ore
Sviluppo sostenibile	L'Agenda 2030: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile	Le tre dimensioni della sostenibilità: ambientale, sociale ed economica	Avere consapevolezza dei presupposti necessari perché un'attività possa definirsi sostenibile	Scienze naturali 5 ore
	Le principali fonti di inquinamento dell'Atmosfera e dell'idrosfera marina e continentale	Importanza della risorsa acqua (Obiettivo 6 dell'Agenda 2030) e impatto dell'inquinamento sulle risorse biologiche e sulla salute degli esseri viventi (Obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030)	Comprendere che la salute e il benessere delle persone sono strettamente legati allo stato dell'ambiente	
	Le cause naturali e antropiche dei cambiamenti climatici	Le azioni necessarie per combattere il cambiamento climatico (Obiettivo 13 dell'Agenda 2030)	Avere consapevolezza degli elementi costitutivi del danno ambientale e degli strumenti di tutela	
Cittadinanza digitale	La comunicazione in ambiente digitale	La netiquette L'adozione del manifesto della comunicazione non ostile	Avere consapevolezza del <i>web</i> come ambiente di comunicazione	Lettere 6 ore
	L'analisi e la comunicazione di risultati, tendenze, informazioni sotto forma di tabelle di dati e grafici	Gli strumenti elementari di elaborazione e interpretazione dei dati (funzioni, proporzionalità, grafici)	Saper riconoscere la corretta interpretazione delle informazioni veicolate in forme di dati e grafici per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione	Matematica e Fisica 6 ore
	Abitare lo spazio digitale	Dichiarazione dei diritti in Internet	Saper riconoscere i propri diritti e doveri civili nell'interazione digitale	Religione 4 ore

SECONDO LICEO

NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE	
Costituzione	La solidarietà e il principio di uguaglianza	I doveri di solidarietà politica, economica e sociale (art. 2 della Costituzione) L'uguaglianza e la dignità della persona (art. 3 della Costituzione)	Motivare ed orientare alla pratica solidale	Lettere 6 ore
	L'evoluzione del concetto di patrimonio storico e artistico	Patrimonio storico e artistico (art. 9 della Costituzione)	Conoscere il soggetto della tutela	Storia dell'arte 4 ore
Sviluppo sostenibile	Il valore della biodiversità	Cambiamenti climatici e perdita della biodiversità (Obiettivo 15 dell'Agenda 2030)	Approccio alla individuazione degli elementi costitutivi del danno ambientale e strumenti di tutela	Scienze naturali 4 ore
	I principi dell'educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva	Gli stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari	Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita e la salute personale	Scienze motorie 4 ore
	L'ambiente	Contributo dell'Enciclica "Laudato Si'" per una ecologia integrale	Saper riconoscere i lineamenti del concetto di ecologia integrale	Religione 4 ore
	Rappresentazioni e analisi del cambiamento climatico	I modelli matematici relativi ai cambiamenti climatici	Conoscere l'utilizzo dei modelli matematici per analizzare i cambiamenti climatici ed intervenire su di essi	Matematica 3 ore (I Proposta)
Cittadinanza digitale	L'analisi e la comunicazione di dati, risultati, tendenze, informazioni	Crittografia	Saper utilizzare le relazioni e le funzioni per comprendere il meccanismo della crittografia	Matematica (II Proposta)
	Esibizionismo digitale	La sobrietà digitale	Orientarsi verso la sobrietà digitale Adozione della sobrietà digitale	Lettere 3 ore
	Il <i>Cyberbullismo</i>	Le forme del <i>Cyberbullismo</i>	Riconoscere le forme del <i>cyberbullismo</i> e saper adottare i comportamenti corretti	Lingua/e straniera/e 5 ore

TERZO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	Il sistema giuridico inglese	La <i>Magna Charta</i> e i <i>Constitutional documents</i>	Acquisire consapevolezza dell'origine storica del principio di legalità e dello stato di diritto	Lingua/e straniera/e 5 ore
	Elementi fondamentali di storia costituzionale	Gli elementi costitutivi dello stato di diritto e del principio di legalità	Acquisire consapevolezza del principio di legalità e dello stato di diritto	Filosofia 3 ore
	La donna nella Costituzione	La parità di genere e le pari opportunità	Acquisire consapevolezza delle criticità relative alla parità di genere nella loro storia millenaria	Lettere 5 ore
	La donna nelle religioni	La figura della donna nelle religioni	Saper individuare i segni discriminanti a cui sono sottoposte le donne	Religione 3 ore
	La convivenza civile e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	DNA e mutazioni; malattie genetiche (Obiettivi 3 e 15 dell'Agenda 2030)	Conoscere le caratteristiche che denotano la specificità dell'individuo	Scienze naturali 4 ore
Sviluppo sostenibile	La differenza tra paesaggio, patrimonio e ambiente	La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico (art. 9 della Costituzione)	Comprendere le differenze tra i beni culturali	Storia dell'arte 5 ore
	Ambiente e risorse naturali	Lo sfruttamento delle terre rare e i RAEE. Dall'amianto all'edilizia green. La chimica sostenibile (Obiettivi 7 e 12 dell'Agenda 2030)	Conoscere le caratteristiche di una scelta sostenibile e comprendere il significato del danno ambientale e del danno alla salute	Scienze naturali
	Elementi di pronto soccorso e di primo intervento in caso di pericolo	Norme di prevenzione e tecniche di soccorso degli infortuni sportivi e domestici	La prevenzione dei rischi e la gestione delle emergenze	Scienze motorie 5 ore
Cittadinanza digitale	Il mondo digitale	Struttura essenziale dei linguaggi mediatici Una massa di consumatori Effetti dei media su mentalità, comportamenti, scelte, gusti	Conoscere le conseguenze della tecnologia sulla vita della persona	Lettere 3 ore

QUARTO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	Analisi di alcune libertà costituzionali fondamentali	La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 della Costituzione), il diritto di informarsi e ad essere informati La libertà di stampa (l'Art. 21 della Costituzione) La differenza fra il diritto all'oblio e il diritto di cronaca	Comprendere l'importanza della libertà di informazione e di manifestazione del pensiero come paradigma di un paese democratico	Lingua/e straniera/e 7 ore
	Analisi di alcune libertà costituzionali	La libertà di comunicazione (art. 15 della Costituzione) Il diritto alla <i>privacy</i> anche online Le fonti affidabili, le <i>fake news</i> , la verifica degli accadimenti e delle fonti di informazione	Comprendere le caratteristiche e l'estensione della segretezza nelle comunicazioni	Storia 6 ore
	I diritti politici	Il diritto di voto, i sistemi e le formule elettorali	Avere la consapevolezza che il diritto di voto è presidio di democrazia	
	Analisi delle libertà attinenti alla sfera religiosa	Libertà di fede, di culto, di religione (artt. 8 e 18 della Costituzione)	Comprendere le caratteristiche delle libertà presenti nella Costituzione	Religione 3 ore
Sviluppo sostenibile	Ambiente e paesaggio	Lettera di Raffaello a Leone X	Avere consapevolezza della modernità delle istanze rinascimentali relative alla tutela del patrimonio artistico (art. 9 della Costituzione)	Storia dell'arte 4 ore
	La tutela dell'ambiente e diritto alla salute	Diritto alla salute come diritto universale (Obiettivo 3 dell'Agenda 2030) Il sangue e i gruppi	Promuovere la cittadinanza responsabile e il diritto alla salute Comprendere il	Scienze naturali 5 ore

		<p>sanguigni. Le donazioni di sangue, di midollo osseo e di cordone ombelicale. Prevenzione delle dipendenze (alcol e sostanze psicotrope). L'importanza dei vaccini. Prevenzione dei tumori. Sana alimentazione e disturbi del comportamento alimentare</p>	<p>rapporto tra salute, prevenzione e abitudini alimentari</p>	
	L'energia e le sue transizioni	<p>I principi fisici legati alla trasformazione dell'energia</p> <p>Risorse energetiche: l'energia e le energie alternative</p>	<p>Le diverse possibilità per la produzione di energia</p>	<p>Fisica 8 ore</p>

QUINTO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	L'ordinamento e le Istituzioni principali della Repubblica	La composizione, la funzione e i poteri del Parlamento, del Governo e della Magistratura Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale	Sapersi orientare nell'Organizzazione dello Stato	Lettere 7 ore in compresenza con il docente di scienze giuridiche ed economiche
	I diritti ed i doveri dei cittadini	La nascita delle Trade Unions, il Cartismo e le Suffragettes	Comprendere lo sviluppo della persona umana nella tutela dei diritti e rapporti civili ed etico sociali	Lingua/e straniera/e 4 ore
	Gli elementi essenziali di storia e diritto costituzionale	I caratteri fondamentali della Costituzione	Comprendere lo sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti civili ed etico sociali	Filosofia 5 ore Storia 7 ore
	I diritti e i doveri dei cittadini, i principi e le libertà costituzionali fondamentali	I diritti dell'uomo, i diritti della personalità, i principi costituzionali fondamentali (principio democratico, di uguaglianza, lavorista, autonomista, di laicità, ambientalista, internazionalista e pacifista), i rapporti civili ed i rapporti etico-sociali. Argomenti da sviluppare mediante il progetto: Passeggiata Antifascista		
	I diritti umani	Il concetto di persona e i diritti inviolabili	Comprendere gli elementi che costituiscono l'essere personale e fondano i diritti	Religione 2 ore
	Arte in guerra: distruzione e saccheggi	L'arte contesa; furti d'arte; la guerra e la tutela del patrimonio storico e artistico	Comprendere i danni dei conflitti, le contese internazionali riguardanti la restituzione delle opere trafugate o illecitamente esportate	Storia dell'arte 4 ore
Sviluppo sostenibile	Le malattie legate ai virus, ai microrganismi e agli agenti chimici	Salute e malattie: le epidemie (Obiettivo 3 dell'Agenda 2030)	Conoscere le strategie globali per le malattie pandemiche	Scienze naturali 4 ore
	Uso delle biotecnologie	Vantaggi e svantaggi	Biotecnologie e	

utilizzate in campo medico e farmaceutico a tutela della salute individuale e collettiva, ma anche agricolo e zootecnico	nell'uso delle biotecnologie	futuro del pianeta Terra
Fonti non rinnovabili e fonti di energia pulita; legislazione italiana riguardante gli incentivi per ridurre l'utilizzo dei combustibili fossili	Combustibili fossili e impatto sull'ambiente (Obiettivi 3, 7, 12, 13, 15 dell'Agenda 2030)	Promuovere la creazione di città e comunità sostenibili; sensibilizzare alle tre "R" dello sviluppo sostenibile (ridurre, riciclare e riutilizzare)

I dipartimenti di Scienze naturali e di Lettere hanno indicato diverse proposte tematiche, lasciando ad ogni docente la possibilità di scegliere quelle più confacenti al percorso della classe.

Qualsiasi variazione di tematica che ogni docente apporti al presente Curricolo, deve essere proposto al Consiglio di classe e concordato con esso, in modo tale che il Coordinatore di classe per l'Educazione civica ne sia a conoscenza e possa adempiere al suo servizio, con una equa distribuzione delle valutazioni per ogni quadrimestre.

Per il quinto anno, i nuclei tematici della Cittadinanza scelti dalla disciplina di Lettere verranno svolti con la compresenza del docente di Scienze giuridiche ed economiche o di esperti, concordati con il Referente di Istituto di Educazione civica.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO PER AREE DISCIPLINARI

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
Lettere (Italiano, Latino, Geostoria)	9	9	8	-	7
Matematica e Fisica	10	3	-	8	-
Arte	-	4	5	4	4
Scienze naturali	5	4	4	5	4
Scienze motorie	5	4	5	-	-
Storia e Filosofia	-	-	3	6	12
Religione	4	4	3	3	2
Lingua/e straniera/e	-	5	5	7	4
Totale	33	33	33	33	33

I contenuti e le attività del presente curricolo previste in applicazione della legge n. 92 del 2019 per un tempo di n. 33 ore annue si inseriscono trasversalmente nelle Programmazioni individuali e del Consiglio di classe.

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (I ANNO)	I quadrimestre	II quadrimestre
Lettere	3 Italiano	3 Latino 3 Geostoria

Scienze naturali	-	5
Scienze motorie	5	-
Religione	2	2
Fisica – Matematica	4 Fisica	6
Totale	14	19

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (II ANNO)	I quadrimestre	II quadrimestre
Lettere	3 Latino 3 Geostoria	3 Italiano
Matematica – Fisica	3 Matematica	-
Scienze naturali	-	4
Scienze motorie	4	-
Religione	2	2
Lingua/e straniera/e	-	5
Arte	-	4
Totale	15	18

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (III ANNO)	I quadrimestre	II quadrimestre
Lettere	5 Italiano	3 Latino
Arte	-	5
Scienze motorie	-	5
Filosofia	-	3
Scienze naturali	4	-
Religione	-	3
Lingua/e straniera/e	5	-
Totale	14	19

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (IV ANNO)	I quadrimestre	II quadrimestre
Matematica – Fisica	4 Fisica	4 Fisica
Arte	4	-
Storia	-	6
Lingua/e straniera/e	7	-
Scienze naturali	-	5
Religione	3	-
Totale	18	15

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (V ANNO)	I quadrimestre	II quadrimestre
Lettere	4 Italiano	3 Latino
Religione	2	-
Scienze naturali	-	4
Storia – Filosofia	5 Filosofia	7 Storia
Lingua/e straniera/e	4	-
Arte	-	4
Totale	15	18

COORDINAMENTO

Il Collegio dei Docenti designa il Coordinatore di classe per l'Educazione civica:

1 Anno: Lettere (Docente con più ore)

2 Anno: Lingua Inglese

3 Anno: Disegno e Storia dell'Arte

4 Anno: Fisica

5 Anno: Filosofia-Storia

Per la sezione di Diritto (1H, 2H, 3L, 4L, 5L), il Coordinatore di classe per l'Educazione civica è il Docente di Scienze giuridiche ed economiche

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON SPECIFICI INDICATORI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica (art. 1 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica).

Alla valutazione, in ordine al raggiungimento degli obiettivi, contribuiscono i voti di verifiche, anche interdisciplinari di varia tipologia: scritte, orali, pratiche o compiti autentici, osservazione del docente, discussione guidata.

Resta inteso che il voto sarà comunque espressione dell'intero Consiglio di Classe, su proposta del Docente Coordinatore per l'Educazione civica.

Indicatori	Descrittori	Punti
Rispetto delle consegne	Piena	2
	Adeguate	1,5
	Complessivamente accettabile	1
	Approssimativa	0,5
	Minima	0
Conoscenza dei contenuti studiati nei vari ambiti disciplinari connessi all'Educazione civica	Completa e approfondita	3
	Completa	2,5
	Essenziale	2
	Frammentaria	1,5
	Inadeguata	1
Capacità di riconoscere e analizzare criticamente i comportamenti individuali e le pratiche sociali apprese	Completa e approfondita	3
	Completa	2,5
	Essenziale	2
	Limitata	1,5
	Inadeguata	1
Uso consapevole delle parole chiave e dei linguaggi disciplinari declinati nell'ambito dell'Educazione civica	Piena e sicura	2
	Buona	1,5
	Non sempre adeguata	1
	Approssimativa e/o limitata	0,5
	Inadeguata	0