

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2024-2025

PREMESSA

Il D.M. n.183 del 7 settembre 2024 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ha sostituito il precedente D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, disponendo, già dal corrente a.s. 2024/2025, i curricula di educazione civica che si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, in sostituzione delle precedenti Linee guida adottate in fase di prima attuazione.

In particolare, le nuove disposizioni previste dalle Linee Guida

- dal punto di vista dei contenuti, confermano l'articolazione in tre nuclei concettuali già adottata con le precedenti, integrando nel secondo di essi, ridenominato "Sviluppo economico e sostenibilità", anche l'educazione finanziaria prevista dalla Legge 5 marzo 2024, n. 21
- dal punto di vista metodologico-didattico, confermano la necessità di valorizzare *"le attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico."* Tra le metodologie suggerite, rientrano *"le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze in quanto attività concrete"*. L'insegnamento dell'educazione civica, pertanto, costituisce ambito privilegiato in cui utilizzare metodologie didattiche innovative, per valorizzare il protagonismo degli studenti e la personalizzazione degli apprendimenti, sulla base di una co-progettazione interdisciplinare delle attività
- con riferimento alla valutazione, le linee guida sottolineano l'importanza di verificare la coerenza del processo valutativo adottato con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nel curriculum di educazione civica. Le Linee Guida, pertanto, raccomandano di utilizzare strumenti condivisi idonei allo scopo, quali – a titolo esemplificativo – rubriche e griglie di osservazione; anche per la valutazione, dunque, l'insegnamento di Educazione Civica costituisce ambito privilegiato per introdurre strumenti e modalità innovativi.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *"ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei"*. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con D.M. 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche hanno aggiornato i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"*.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, **a partire dall'anno scolastico 2024/2025**, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal D.M. N.183/2024.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come

norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come *"doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale"*. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio.

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.

Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere sostenibile e coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla *"Cittadinanza digitale"*, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della *"cittadinanza digitale"*, attraverso cui insegnare agli studenti anche a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

PRIMO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	Le Fonti d'Istituto	I Regolamenti d'Istituto Gli organi collegiali Le elezioni all'interno della scuola L'assemblea di classe come spazio di partecipazione democratica	La comunità come prima forma di convivenza civile	Geostoria 5 ore
	I principi del <i>fair play</i>	Le regole degli sport e transfert nel comportamento sociale	Saper adottare il corretto comportamento e rispetto di genere e attitudini	Scienze motorie 5 ore
	Il metodo scientifico	La libertà di ricerca in riferimento all'art. 9 della Costituzione	Saper individuare le caratteristiche del metodo scientifico di indagine e sua valenza sociale	Fisica 4 ore
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale: geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera	Importanza della risorsa acqua e impatto dell'inquinamento sulle risorse biologiche e sulla salute degli esseri viventi	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	Scienze naturali 5 ore
	Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (cibo, consumi, energia, sicurezza...)	Le azioni necessarie per combattere il cambiamento climatico		
		Energia e risorse alternative e rinnovabili per la Terra		
		Valutazione dell'Indice di Qualità dell'Aria mediante consultazione del sito dell'ARPA Puglia		
	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio	Movimenti gravitativi e le frane in Italia; rischio vulcanico e sismico; tettonica delle placche e risorse naturali	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente	
	Adottare comportamenti corretti e solidali in			

	situazioni di emergenza			
Cittadinanza digitale	DigiComp - Area di competenza 2: Comunicazione e collaborazione in ambiente digitale	La netiquette L'adozione del manifesto della comunicazione non ostile	Avere consapevolezza del <i>web</i> come ambiente di comunicazione e di condivisione	Italiano 4 ore
	L'analisi e la comunicazione di risultati, tendenze, informazioni sotto forma di tabelle di dati e grafici	Gli strumenti elementari di elaborazione e interpretazione dei dati (funzioni, proporzionalità, grafici	Saper riconoscere la corretta interpretazione delle informazioni veicolate in forme di dati e grafici per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione	Matematica e Fisica 6 ore
	Abitare lo spazio digitale	Dichiarazione dei diritti in Internet	Saper riconoscere i propri diritti e doveri civili nell'interazione digitale	Religione 4 ore

SECONDO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLIN E
Costituzione	La solidarietà e il principio di uguaglianza	I doveri di solidarietà politica, economica e sociale (art. 2 della Costituzione) L'uguaglianza e la dignità della persona (art. 3 della Costituzione)	Motivare ed orientare alla pratica solidale	Italiano 4 ore
	L'evoluzione del concetto di patrimonio storico e artistico	Patrimonio storico e artistico (art. 9 della Costituzione)	Conoscere l'oggetto della tutela	Storia dell'arte 4 ore
Sviluppo economico e sostenibilità	Il valore della biodiversità	Cambiamenti climatici e perdita della biodiversità: approccio all'individuazione degli elementi costitutivi del danno ambientale e strumenti di tutela	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico	Scienze naturali 4 ore
	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari	Le biomolecole (carboidrati, lipidi, protidi) e l'importanza di una dieta equilibrata		
	I principi dell'educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva	Gli stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari	Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita e la salute personale	Scienze motorie 4 ore
	L'ambiente	Contributo dell'Enciclica "Laudato Sii" per una ecologia integrale	Saper riconoscere i lineamenti del concetto di ecologia integrale	Religione 4 ore
	Rappresentazioni e analisi del cambiamento climatico	I modelli matematici relativi ai cambiamenti climatici	Conoscere l'utilizzo dei modelli matematici per analizzare i cambiamenti climatici ed intervenire su di essi	Matematica 3 ore (I Proposta)
Cittadinanza digitale		Crittografia	Saper utilizzare le relazioni e le funzioni per comprendere il	Matematica 3 ore (II Proposta)

			meccanismo della crittografia	
	DigiComp: Area di competenza 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Il Cyberbullismo	La ricerca storica nel web	Identificare siti web, blog e database digitali e navigare al loro interno, per cercare riferimenti bibliografici su un dato argomento storico	Geostoria 5 ore
		Le forme del Cyberbullismo	Riconoscere le forme del cyberbullismo e saper adottare i comportamenti corretti	Lingua/e straniera/e 5 ore

TERZO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	Il sistema giuridico inglese	La <i>Magna Charta</i> e i <i>Constitutional documents</i>	Acquisire consapevolezza dell'origine storica del principio di legalità e dello stato di diritto	Lingua/e straniera/e 5 ore
	Elementi fondamentali di storia costituzionale	Gli elementi costitutivi dello stato di diritto e del principio di legalità	Acquisire consapevolezza del principio di legalità e dello stato di diritto	Filosofia 3 ore
	La donna nella Costituzione	La parità di genere e le pari opportunità	Acquisire consapevolezza delle criticità relative alla parità di genere nella loro storia millenaria	Italiano 5 ore
	La donna nelle religioni	La figura della donna nelle religioni	Saper individuare i segni discriminanti a cui sono sottoposte le donne	Religione 3 ore
Sviluppo economico e sostenibilità	La differenza tra paesaggio, patrimonio e ambiente	La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico (art. 9 della Costituzione)	Comprendere le differenze tra i beni culturali	Storia dell'arte 5 ore
	Comprendere il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio Ambiente e risorse naturali	La tavola periodica dell'abbondanza degli elementi Lo sfruttamento delle terre rare e i RAEE Dall'amianto all'edilizia green La chimica sostenibile La chimica dello smartphone Mappatura delle risorse minerarie sul planisfero Sostenibilità, economia circolare e riciclo dei materiali DNA e mutazioni; malattie genetiche	Conoscere le misure e le strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale Conoscere le caratteristiche di una scelta sostenibile e comprendere il significato del danno ambientale e del danno alla salute	Scienze naturali 4 ore
		Norme di prevenzione e tecniche di soccorso degli	La prevenzione dei	Scienze motorie

	Elementi di pronto soccorso e di primo intervento in caso di pericolo	infortuni sportivi e domestici	rischi e la gestione delle emergenze	5 ore
Cittadinanza digitale	DigiComp3 Creazione di contenuti digitali	Un qualsiasi argomento organico al curriculum	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, e utilizzare una presentazione digitale animata per esporre un dato argomento	Latino 3 ore

QUARTO LICEO

NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE	
Costituzione	Analisi di alcune libertà costituzionali fondamentali	La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 della Costituzione), il diritto di informarsi e ad essere informati La libertà di stampa (l’Art. 21 della Costituzione) La differenza fra il diritto all’oblio e il diritto di cronaca	Comprendere l’importanza della libertà di informazione e di manifestazione del pensiero come paradigma di un paese democratico	Lingua/e straniera/e 7 ore
	Analisi di alcune libertà costituzionali	La libertà di comunicazione (art. 15 della Costituzione) Il diritto alla <i>privacy</i> anche online Le fonti affidabili, le <i>fake news</i> , la verifica degli accadimenti e delle fonti di informazione	Comprendere le caratteristiche e l’estensione della segretezza nelle comunicazioni	Storia 6 ore
	I diritti politici	Il diritto di voto, i sistemi e le formule elettorali	Avere la consapevolezza che il diritto di voto è presidio di democrazia	
	Analisi delle libertà attinenti alla sfera religiosa	Libertà di fede, di culto, di religione (artt. 8 e 18 della Costituzione)	Comprendere le caratteristiche delle libertà presenti nella Costituzione	Religione 3 ore
	Il diritto e la tutela della salute	Il sangue e i gruppi sanguigni. Le donazioni di sangue, di midollo osseo e di cordone ombelicale. Prevenzione delle dipendenze (alcol e sostanze psicotrope). L’importanza dei vaccini.	Promuovere la cittadinanza responsabile e il diritto alla salute Comprendere il rapporto tra salute, prevenzione e	Scienze naturali 5 ore

		Prevenzione dei tumori. Sana alimentazione e disturbi del comportamento alimentare. I fattori che regolano lo stato di salute del corpo umano. Il funzionamento del Servizio Sanitario Nazionale, i Livelli Essenziali di Assistenza; evidenze scientifiche e lotta alle fake news	abitudini alimentari	
Sviluppo economico e sostenibilità	Salute e sviluppo economico	Microorganismi, salute e ambiente; epidemie e pandemie		
	Ambiente e paesaggio	Lettera di Raffaello a Leone X	Avere consapevolezza della modernità delle istanze rinascimentali relative alla tutela del patrimonio artistico (art. 9 della Costituzione)	Storia dell'arte 4 ore
	L'energia e le sue transizioni	I principi fisici legati alla trasformazione dell'energia Risorse energetiche: l'energia e le energie alternative	Le diverse possibilità per la produzione di energia	Fisica 8 ore

QUINTO LICEO

	NUCLEI TEMATICI	PROPOSTE DI ARGOMENTI	COMPETENZE	DISCIPLINE
Costituzione	L'ordinamento e le Istituzioni principali della Repubblica	La composizione, la funzione e i poteri del Parlamento, del Governo e della Magistratura Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale	Sapersi orientare nell'Organizzazione dello Stato	Latino* 3 ore Italiano* 4 ore *ore in compresenza con l'insegnante di materie giuridico-economiche, qualora richiesto dall'insegnante
	I diritti ed i doveri dei cittadini	La nascita delle Trade Unions, il Cartismo e le Suffragettes	Comprendere lo sviluppo della persona umana nella tutela dei diritti e rapporti civili ed etico-sociali	Lingua/e straniera/e 4 ore Filosofia 5 ore
	Gli elementi essenziali di storia e diritto costituzionale	I caratteri fondamentali della Costituzione	Comprendere lo sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti civili ed etico sociali	Storia 7 ore
	I diritti e i doveri dei cittadini, i principi e le libertà costituzionali fondamentali	I diritti dell'uomo, i diritti della personalità, i principi costituzionali fondamentali (principio democratico, di uguaglianza, lavorista, autonomista, di laicità, ambientalista, internazionalista e pacifista), i rapporti civili ed i rapporti etico-sociali. Argomenti da sviluppare mediante il progetto: Passeggiata Antifascista		

	I diritti umani	Il concetto di persona e i diritti inviolabili	Comprendere gli elementi che costituiscono l'essere personale e fondano i diritti	Religione 2 ore
	Arte in guerra: distruzione e saccheggi	L'arte contesa; furti d'arte; la guerra e la tutela del patrimonio storico e artistico	Comprendere i danni dei conflitti, le contese internazionali riguardanti la restituzione delle opere trafugate o illecitamente esportate	Storia dell'arte 4 ore
Sviluppo economico e sostenibilità	Le malattie legate ai virus, ai microrganismi e agli agenti chimici Uso delle biotecnologie utilizzate in campo medico e farmaceutico a tutela della salute individuale e collettiva, ma anche agricolo e zootecnico Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (cibo, consumi, energia, sicurezza...)	Salute e malattie: epidemie, pandemie e malattie genetiche Le biotecnologie: vantaggi e svantaggi nell'uso delle biotecnologie Le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità I combustibili fossili e i danni ambientali Fonti di energia alternative	Conoscere le strategie globali per le malattie pandemiche Biotecnologie e futuro del pianeta Terra	Scienze naturali 4 ore



I dipartimenti di Scienze naturali, di Lettere e di Matematica hanno indicato diverse proposte tematiche, lasciando ad ogni docente la possibilità di scegliere quelle più confacenti al percorso della classe.

Nel rispetto dei Nuclei Concettuali, definiti e declinati in competenze dalle nuove Linee Guida, e nel rispetto del monte ore minimo normativamente previsto, pari ad almeno 33 ore annue, i Consigli di Classe sono liberi di progettare e porre in atto percorsi alternativi e, in tutto o in parte, sostitutivi rispetto a quelli riportati nella tabella precedente.

Per il quinto anno, il nucleo concettuale sulla Costituzione, qualora richiesto dal Docente di Lettere, verrà svolto con la compresenza del docente di Scienze giuridiche ed economiche, previo accordo con il Referente di Istituto di Educazione civica.



ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO PER AREE DISCIPLINARI

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
Italiano	4	4	5	-	4
Latino	-	-	3	-	3
Geostoria	5	5	-	-	-
Matematica e Fisica	10	3	-	8	-
Arte	-	4	5	4	4
Scienze naturali	5	4	4	5	4
Scienze motorie	5	4	5	-	-
Storia e Filosofia	-	-	3	6	12
Religione	4	4	3	3	2
Lingua/e straniera/e	-	5	5	7	4
Totale	33	33	33	33	33

I contenuti e le attività del presente curriculum, previsti in applicazione della legge n. 92 del 2019, per non meno di 33 ore annue, si inseriscono trasversalmente nelle Programmazioni individuali e del Consiglio di classe.

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (I ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Lettere	5 Geostoria	4 Italiano
Scienze naturali	-	5
Scienze motorie	5	-
Religione	-	4
Fisica – Matematica	4 Fisica	6
Totale	14	19

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (II ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Lettere	4 Italiano	5 Geostoria
Matematica – Fisica	3 Matematica	-
Scienze naturali	-	4
Scienze motorie	4	-
Religione	-	4
Lingua/e straniera/e	-	5
Arte	-	4
Totale	11	22

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (III ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Lettere	3 Italiano	5 Latino
Arte	-	5
Scienze motorie	-	5
Filosofia	-	3
Scienze naturali	4	-
Religione	-	3
Lingua/e straniera/e	5	-
Totale	12	21

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (IV ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Matematica – Fisica		8 Fisica
Arte	4	-
Storia	-	6
Lingua/e straniera/e	7	-
Scienze naturali	-	5
Religione	3	-
Totale	14	19

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica (V ANNO)	Trimestre	Pentamestre
Lettere	3 Latino	4 Italiano
Religione	-	2
Scienze naturali	-	4
Storia – Filosofia	5 Filosofia	7 Storia
Lingua/e straniera/e	4	-
Arte	-	4
Totale	12	21

N.B.: Le ore di Educazione Civica, calendarizzate per il pentamestre, possono anche essere svolte a cavallo dei due periodi didattici, ma daranno comunque luogo ad una valutazione solo nel pentamestre.

COORDINAMENTO

Il Collegio dei Docenti designa il Coordinatore di classe per l'Educazione civica:

- 1 Anno:** Geostoria
- 2 Anno:** Lingua Inglese
- 3 Anno:** Disegno e Storia dell'Arte
- 4 Anno:** Fisica
- 5 Anno:** Filosofia-Storia

Per le classi ad indirizzo giuridico-economico, il Coordinatore per l'Educazione civica è il Docente di Scienze giuridiche ed economiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON SPECIFICI INDICATORI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti *"in modo da ricomprendere anche la valutazione"* dell'insegnamento dell'educazione civica.

"In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento" acquisisce **"elementi conoscitivi** dai docenti [...] del Consiglio di Classe," e formula *"la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione"*.

"I docenti della classe e il consiglio di classe" potranno *"avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica"*.

Tali strumenti vengono allegati al presente curriculum e ne costituiscono parte integrante.